

Н.Л. Кушнерова, заведующий

Е.В. Макеева, старший воспитатель

МБДОУ № 10, г. Канск

Практика формирования корпоративного заказа

Основанием для непрерывного повышения квалификации в нашей образовательной организации является создание системы оценки уровня квалификации педагогов.

На первом этапе перед управленческой командой стала задача определения минимального набора трудовых действий, которые должен осуществлять каждый педагог (инвариант трудовых действий, необходимых для выполнения должностных инструкций и которые будут способствовать качественной реализации ООП), а также описания специфики образовательной организации, ее особенностей: контингент воспитанников, кадровые условия и т.д. Для этого в ДОУ была создана рабочая группа.

На основе инварианта трудовых действий разработческой группой разрабатывалась модель оценки уровня квалификации педагогов, определяющая уровень трудовых действий, инструментарий и механизмы проведения процедуры оценки. Пакет документов (лист оценки квалификации педагога, регламент на соответствие занимаемой должности) согласовывался на Педагогическом совете и утверждался руководителем. Кейс оценки уровня квалификации педагогов ДОУ ранее был описан в методических рекомендациях авторов: И.Б. Зубковской, Н.Л. Солянкиной, С.Ю. Андреевой, А.В. Бутенко «Аттестация педагогов в образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом» стр. 72.

Процедура оценки осуществлялась экспертной группой и предполагала посещение занятий, изучение и анализ контрольной деятельности, анализ показателей оценки качества взаимодействия в системе «взр.-дети». В ходе процедуры заполнялись листы оценки на каждого педагога. Для уточнения причин возникновения профессиональных дефицитов с каждым педагогом было организовано собеседование.

По результатам проведенной оценки определены массовые и индивидуальные профессиональные дефициты педагогов, приняты управленческие решения по каждому ТД, определены внутренние и внешние ресурсы. В результате рабочей группой разработано положение о разработке ИППР, для целостного видения профессиональных дефицитов педагогов разработана ППР педагогов МБДОУ № 10, каждым воспитателем разработана индивидуальная программа профессионального развития.

На педагогическом совете было организовано обсуждение результатов оценки и формирования корпоративного заказа, решением которого стало формирование корпоративного заказа на курсы ПК по ТД: планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП ДО.

Решение обосновано выявлением у большинства педагогов профессионального дефицита по планированию образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также отсутствием внутренних и внешних ресурсов для его ликвидации. Управленческой командой была оформлена заявка на корпоративный заказ и отправлена в КИПК. Содержание работы управленческой команды ОО с Коллективом по формированию корпоративного заказа и заявка и на корпоративный заказ на повышение квалификации педагогов ОО описаны в методических рекомендациях авторов: Н.Л. Солянкиной, А.В. Жуковой, С.Ю. Андреевой, И.Б. Зубковской «Корпоративный заказ на дополнительное профессиональное образование педагогических работников: модель, алгоритм, практика» стр. 57.

На организованных специалистами КИПК консультациях по формированию корпоративного заказа управленческая команда ДОО обосновывала необходимость устранения массового профессионального дефицита педагогов: планирование образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП ДО. Для администрации ДОО важно было, чтобы педагоги подбирали содержание, методы и приемы, с четким представлением о конечном результате профессиональной деятельности т.е. цели. Умели интерпретировать происходящие события, действия, игровые ситуации с точки зрения проектируемой цели. Составлять план работы с учетом специфики группы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Корректировать образовательную деятельность в группах дошкольного возраста с учетом интересов и потребностей всех субъектов образовательных отношений (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, родители, дети).

Следующим этапом стало согласование дополнительной профессиональной программы «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО», подписание договора о сотрудничестве.

С 10.07.2019г. по 16.09.2019г. на базе нашего ДОО были проведены курсы ПК по программе «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО» в объеме 96 часов по очно-заочной форме. Цель программы – освоение алгоритма планирования образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Задачи:

- Изучить специфику планирования образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
- Освоить варианты планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

- Осуществить корректировку образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей всех субъектов образовательных отношений.
- Строить партнерские взаимоотношения с субъектами образовательного процесса (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, родители (законные представители), дети).
- Осуществить педагогические пробы планирования образовательной деятельности в группах дошкольного возраста в новых вариантах.

В первый день обучения была проведена диагностика профессиональных дефицитов.

На курсах педагогами был проведен анализ существующих планов, который показал, что образовательная область социально-коммуникативное развитие не отражена в планах, а остальные 4 направления развития ребенка отражены только в организованной совместной образовательной деятельности т.е. при планировании занятий. В результате целенаправленная образовательная деятельность осуществлялась педагогами только на ООД. Чтобы ликвидировать этот дефицит перед нами стояла задача учесть при планировании все 5 образовательных областей, по каждому направлению развития ребенка определить планируемые результаты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, с учетом интересов всех субъектов образовательных отношений.

Для эффективной работы в период обучения была создана рабочая группа, разработанные материалы которой обсуждались педагогами и неоднократно корректировались. В результате деятельности разработана сетка планируемых результатов по направлениям развития ребенка по каждой возрастной группе (приложение № 2), схема по направлениям развития ребенка(приложение №1), скорректирован формат плана. Трудности, возникшие при обучении по дополнительной профессиональной программе: не все педагоги, готовы к изменениям, «проявляют» протест или занимают пассивную позицию. С данной проблемой справились, благодаря включению педагогов в рабочую группу, практическую деятельность в период обучения, обсуждение проблем, проведение собеседований с педагогами.

Организация деятельности после окончания обучения по дополнительной профессиональной программе.

После окончания курсов ПК разработанные материалы апробировались на практике в течении месяца, после чего были согласованы на Педагогическом совете и утверждены руководителем. На основании распоряжения руководителя произведена корректировка ООП ДО в части планирования образовательной деятельности.

Для оценки эффективности обучения был проведен контроль по планированию образовательной работы проведена повторная оценка уровня

квалификации по ТД «Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП»

Результаты оценки уровня квалификации по ТД «Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП»:

До обучения	После обучения
Творческий уровень - 0	Творческий уровень - 42%
Продуктивный уровень - 65%	Продуктивный уровень - 46%
Репродуктивный уровень - 35%	Репродуктивный уровень - 12%

Управленческие решения:

- с педагогами испытывающими трудности (Репродуктивный уровень) запланированы индивидуальные консультации и собеседования;
- произведена корректировка годового плана в части контрольно-оценочной деятельности и дополнительных семинаров- практикумов;
- представление опыта работы на Педагогических советах педагогов, демонстрирующих творческий уровень.

В результате корпоративного обучения:

1. Педагоги приобрели практические умения и навыки:

- осуществлять поиск, интерпретировать, проектировать собственную деятельность по планированию;
- планировать образовательную деятельность в группах детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП ДО;
- составлять план работы с учетом специфики планирования образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста;
- корректировать образовательную деятельность в группах дошкольного возраста с учетом интересов и потребностей всех субъектов образовательных отношений (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, родители, дети).

2. Разработаны и скорректированы материалы по планированию образовательной деятельности.

Схема по направлениям развития ребенка

1-я неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
- СКР. - Взаимодействие и общение. - 1/2-я задача.	- ПР. - ПИД - 1/2-я задача	- РР. - Словарь - 1/2-я задача	- ХЭР. - Конструирование - 1/2-я задача.	- ФР. - Основные движения. - 1/2-я задача.
2-я неделя				
- СКР - Нормы и ценности в обществе. - Безопасность. - 1/2-я задача.	- ПР. - Математика - 1/2-я задача	- РР. - Связная речь. - 2-я задача.	- ХЭР. - Аппликация. - 1/2-я задача.	- ФР. - Виды спорта. - 1/2-я задача.
3-я неделя				
- СКР. Самостоятельность. - 1/2-я задача.	- ПР. - Окружающий мир. - 1/2-я задача	-РР. - ЗКР. - 1/2-я задача.	- ХЭР. - Музыка. - 1/2-я задача.	- ФР. - Подвижные игры с правилами. -1/2-я задача
4-я неделя				
- СКР. - Труд. - 1/2-я задача.	- ПР. - НРК. - 1/2-я задача.	- РР. - ЧХЛ. - 1/2-я задача.	- ХЭР. - Рисование. - 1/2-я задача.	- ФР. - ЗОЖ. - 1/2-я задача.

Фрагмент сетки планируемых результатов по направлениям развития ребенка

Подготовительная к школе группа

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
СК развитие	П.развитие	Р. развитие	ХЭ развитие	Ф. Развитие
<p style="text-align: center;"><u>Взаимодействие и общение</u></p> <p>1.Развивать умение использовать разнообразные конструктивные способы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). Поддержка инициативы ребенка при обращении к взрослому с предложениями деятельности.</p> <p>2.Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, обсуждение, планирование и согласование действий всех играющих.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ПВД</u></p> <p>1.Самостоятельное осуществление умственного, практического и социального экспериментирования.</p> <p>2.Понимание и объяснения причин ряда природных явлений (туман, наводнение, ливни, засуха, лесные пожары, молнии, грозы, электричество, низкие и высокие звуки).</p>	<p style="text-align: center;"><u>Словарь</u></p> <p>1. Развивать понимание и использование в речи слов, обозначающих названия стран и континентов, символов своей страны, города, объектов природы, профессий и социальных явлений; значений слов в зависимости от противопоставлений; переносных значений слов; антонимов.</p> <p>2. Развивать умение давать оценку своего поведения, поведения других людей с позиций нравственных норм; названий нравственных качеств человека; понимание и употребление в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия).</p>	<p style="text-align: center;"><u>Художественный труд. Конструирование</u></p> <p>1. Создание условий (организация среды) для реализации самостоятельной творческой деятельности детей в художественном труде.</p> <p>2. Создание условий (организация среды) для реализации самостоятельной творческой деятельности детей в конструировании.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Основные движения</u></p> <p>1.Совершенствовать культуру движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме.</p> <p>2. Уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве; сохранять равновесие при выполнении разнообразных движений.</p>