

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Педагогического  
Совета Мерет Е.А. Шерстобаева  
Протокол № 2  
«24» 11 \_\_\_\_\_ 2021/г.



## **Программа профессионального развития педагогов МБДОУ № 10 на 2021-2025 годы**

2021

1

**Содержание**

<b>Раздел I</b>		
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Пояснительная записка	4
1.2.1.	Актуальность	4
1.2.2.	Анализ кадровых ресурсов	5
1.3.	Риски	6
1.4.	Оценка уровня квалификации	6-19
<b>Раздел II</b>		
2.1.	Цель программы	19
2.2.	Задачи программы	19
2.3.	Принципы программы	19
2.4.	Механизмы реализации программы	19
2.5.	Сроки реализации	19
2.6.	Общий объем финансирования	19
2.7.	Ожидаемые результаты	19
<b>Раздел III</b>		
3.1	Система мероприятий	20
<b>Раздел IV</b>		
4.1.	Мониторинг реализации программы	23
4.2.	Заключение	24

## Раздел 1

## 1.1. Паспорт программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 10

<b>Наименование программы</b>	Программа профессионального развития педагогов МБДОУ № 10 на 2021-2025 годы
<b>Разработчик программы</b>	Рабочая группа МБДОУ № 10 Старший воспитатель Макеева Елена Владимировна
<b>Цель программы</b>	<b>Стратегическая цель:</b> Повышение качества реализации ООП ДО через профессиональное развитие педагогов МБДОУ № 10 <b>Конкретная цель:</b> Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов
<b>Задачи программы</b>	Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития; Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации; Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей; Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.
<b>Сроки реализации</b>	2021-2025 годы
<b>Ожидаемые результаты</b>	Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения. Пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагогов. Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов). Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах; Увеличение доли педагогических работников применяющих ИКТ в педагогическом процессе . Увеличение доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории. Удовлетворенность педагогов качеством методической помощи.
<b>Механизм реализации программы</b>	Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.
<b>Система организации контроля</b>	Текущий контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель

## 1.2. Пояснительная записка

Программа профессионального развития педагогов МБДОУ № 10 (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373);
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 1.2.1. Актуальность

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать ООП ДО. Это выражается в том, что по результатам оценки уровня квалификации педагоги демонстрируют высокий процент репродуктивного уровня по всем трудовым действиям. Такой результат связан со сменой педагогического коллектива (33% педагогов стаж работы менее 3 -х лет. Кроме того в разработанных требованиях к уровню квалификации педагогов отсутствует требования к ИКТ компетенциям педагога, которые необходимы для достижения цели программы развития МБДОУ № 10: создание условий для качественной реализации ООП ДО через обновление содержания образовательного процесса.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиям, перспективой развития и реальным воплощением этих ожиданий. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации. Поэтому **возникла необходимость:** в коррективке требований к уровню квалификации педагогов.

для:

- повышения качества методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального роста;
- предоставление возможности распространения накопленного опыта на основе выявленных ресурсов педагогов;
- обеспечение разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- разработки программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 10
- формирования заказа на повышение квалификации.

## 1.2.2. Анализ кадровых ресурсов ДОУ

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 24 воспитателя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-организатор, 2 музыкальных руководителя инструктор по физкультуре, 2 старших воспитателя. Педагогический коллектив последние годы обновляется, в том числе за счет ротации кадров.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы,

Общий состав коллектива ДОУ: 72 человека.

Педагогический коллектив состоит из 34 педагогов

Анализ данных показывает:

### Распределение педагогического персонала

По стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
%	46	13	12	29

По уровню образования

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	14	3
%	36	64

По уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
%	24	27	22	27

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- учебу в высших учебных заведениях;
- прохождение курсов повышения квалификации;

- самообразование;
- участие в работе ГМО;
- конкурсное движение.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу;
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов на основе оценки уровня квалификации. Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

### 1.3. Риски

- Пассивность педагогов, не желание перестраивать свою деятельность.
- «Стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций.

## Оценка уровня квалификации педагогов МБДОУ № 10

В МБДОУ № 10 «Алёнушка» города Канска функционирует 12 групп (2 компенсирующей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 7 групп общеразвивающей направленности), которые посещают 285 детей.

Начиная с 2017 года, основанием для непрерывного повышения квалификации в МБДОУ № 10 является оценка квалификации педагогов образовательной организации в контексте задачи управления.

На основании приказа руководителя была создана рабочая группа, для разработки Регламента на соответствие занимаемой должности и содержания оценки (критериев, показателей оценивания, инструмента, процедур). Эта группа была ориентирована и на разработку механизма оценки квалификации педагога, разработку требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

Разработанный Регламент, критерии, показатели оценивания, процедуры рассматривались и согласовывались на Педагогическом совете, были утверждены руководителем.

При разработке критериев за основу были взяты те трудовые действия из профессионального стандарта воспитателя, которые необходимы для выполнения должностных инструкций педагога, то есть для качественной реализации образовательной программы МБДОУ № 10.

- Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;
- Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

- Организация разных видов деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.).

Для определения **уровня владения трудовым действием** рабочей группой применена дескриптивная шкала оценивания:

- репродуктивный уровень (делает по образцу);
- продуктивный уровень (способен делать в определенных ситуациях);
- творческий уровень (импровизирует).

Оценка квалификации педагогов проводилась в ДОУ с определенной периодичностью в рамках следующих процедур:

- в рамках контрольно-оценочной деятельности: тематический контроль (2 раза в год), фронтальный контроль (1 раз в год);
- просмотр НОД (2 раза в год);
- анализ показателей качества взаимодействия в системе «взрослый – дети» (показатели оценки качества взаимодействия в системе «взрослый – дети» оценивается по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, по Н.В. Тарасовой).

Результаты оценки уровня квалификации педагога фиксировались в листе оценки. (Приложение №1).

Разработанный рабочей группой формат листа оценки уровня квалификации педагога позволяет определить уровень квалификации педагога, а также помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального роста (от репродуктивного к творческому уровню). Кроме того этот документ применяется для: аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, проведения внутренней оценки качества образования (ВСОКО), что обеспечивает **единство в оценке уровня профессиональных компетенций педагогов.**

#### **Результаты оценки уровня квалификации педагогов**

В результате проведения оценки уровня квалификации педагогов (по 5-ти трудовым действиям) за 2020 выявлено:

- ✓ 63% педагогов имеют 1уровень (репродуктивный); 25% - 2 уровень (продуктивный); 12% - 3 уровень (творческий).

#### **Проблемы, возникающие при проведении оценки:**

- Не все педагоги, готовы к изменениям, «проявляют» протест или занимают пассивную позицию;
- Неумение педагогов объективно определить уровень профессиональных компетенций.

С данными проблемами справились, благодаря включению педагогов в творческие группы по разработке содержания оценки уровня квалификации, экспертные группы, проведение собеседования с педагогами по результатам самооценки.

По каждому трудовому действию и уровням были приняты управленческие решения (фрагмент: **трудовое действие** - «Организация разных видов деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.):»):

<b>Трудовое действие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество педагогов %</b>	<b>Управленческие решения</b>
<b>Организация разных видов деятельности (предметная, познавательно -</b>	<b>I уровень</b>	<b>63%</b>	Разработаны индивидуальные программы профессионального развития педагогов, на основании которых:  - определены внешние ресурсы: был сформирован корпоративный заказ на курсы повышения квалификации для 11 педагогов с

<p><b>исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.).</b></p>			<p>проблемами в выборе форм и методов организации познавательно-исследовательской, проектной деятельности, использования в образовательной работе новых технологий;</p> <p>- определены внутренние ресурсы (за счет педагогов выявленного 3 и 2 уровня): консультации, семинар-практикум, мастер-класс по темам «Звуковая культура речи», «Использование схем в заучивании стихотворений», круглый стол, многоэтапный педсовет- «Использование в образовательной работе новых технологий», открытые просмотры НОД с анализом. По организации центров детской активности запланирован конкурс.</p> <p>В годовом плане, который был разработан с учетом ИППР педагогов, на 2020-2021гг. кроме указанных форм повышения квалификации запланированы:</p> <p>тематический контроль по направлениям: человек в истории и культуре, организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования.</p> <p>Для молодых воспитателей (5 человек) в ДОУ действует «Академия дошкольных наук», с ними работают наставники.</p>
	<p><b>II уровень</b></p>	<p><b>25%</b></p>	<p>Разработаны индивидуальные программы профессионального развития педагогов, в которых отражено:</p> <p>- определены возможности внешней среды (для 4 педагогов участие в семинаре по звуковой культуре речи; для 8 педагогов прохождение КПК «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»; для 1 педагога участие в семинаре-практикуме «Проектирование центров детской активности»; был сформирован корпоративный заказ на курсы повышения квалификации для 10 педагогов с проблемами в выборе форм и методов организации познавательно-</p>



		<p>исследовательской, проектной деятельности, использование в образовательной работе новых технологий;</p> <p>- определены внутренние ресурсы (за счет педагогов выявленного 3 уровня): консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по темам «Звуковая культура речи», круглый стол, многоэтапный педсовет- «Использование в образовательной работе новых технологий», открытые просмотры НОД с анализом. По организации центров детской активности организован конкурс.</p> <p>- Представление опыта работы на уровне ДООУ и муниципалитета</p>
	<b>III уровень</b>	<p><b>12%</b></p> <p>- в рамках индивидуальных программ профессионального развития педагоги представляют свой опыт на уровне учреждения и на муниципальном уровне.</p> <p>- осуществляют наставничество над молодыми педагогами (они имеют в основном 1 уровень репродуктивный).</p> <p>- являются членами экспертных групп;</p>

Таким образом, для повышения уровня квалификации педагогов мы используем как внутренние, так и внешние ресурсы. Например, чтобы педагог демонстрировал большой процент творческого уровня при **выстраивании партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач**, достаточно использовать внутренние ресурсы нашей организации, а для качественного планирования и реализации образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП внутренних ресурсов не достаточно. В этом случае эффективнее формировать корпоративный заказ.

По результатам анализа оценки уровня квалификации педагогов выявлено, что педагоги испытывают трудности и в конструировании занятия, в проектировании РППС, в организации разных видов деятельности (исследовательской, проектной) в работе с родителями в Эти дефициты влияет на качество реализации ООП ДО

Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов была разработана программа профессионального развития педагогов на основе оценки уровня квалификации, а так же управленческой командой образовательной организации была оформлена заявка на корпоративный заказ и отправлена в Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Для управленческой команды МБДОУ № 10 было важно, чтобы педагоги умели: подбирать содержание, методы и приемы с четким представлением о конечном результате профессиональной деятельности; интерпретировать происходящие события, действия, игровые ситуации с точки зрения проецируемой цели; составлять план работы с учетом специфики группы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; корректировать образовательную деятельность в группах дошкольного возраста с учетом интересов и потребностей всех субъектов образовательных отношений (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда, родителя, детей).

Результатом стала разработанная дополнительная профессиональная программа «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО», которая была реализована на базе МБДОУ № 10 в объеме 96 часов в очно-заочном формате.

После окончания курсов повышения квалификации разработанные материалы были апробированы на практике в течении месяца, а в положение о планировании образовательной деятельности были внесены изменения.

На основании анализа результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО» и анализа динамики проявления трудового действия «планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП» были приняты следующие управленческие решения:

1. Проведены индивидуальные консультации и собеседования с педагогами, испытывающими трудности (репродуктивный уровень) в выполнении трудового действия «планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП»;
2. В план методической работы включено представление опыта работы на педагогов, демонстрирующих творческий уровень по трудовому действию «планирование образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП».

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать ООП ДО. Это выражается в том, что по результатам оценки уровня квалификации педагоги демонстрируют высокий процент репродуктивного уровня по всем трудовым действиям. Такой результат связан со сменой педагогического коллектива (35% педагогов стаж работы менее 3 -х лет.) Кроме того в разработанных требованиях к уровню квалификации педагогов отсутствует требования к ИКТ компетенциям педагога, которые необходимы для достижения цели программы развития МБДОУ № 10: создание условий для качественной реализации ООП ДО через обновление содержания образовательного процесса.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиям, перспективой развития и реальным воплощением этих ожиданий. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации. Поэтому **возникла необходимость** в корректировке требований к уровню квалификации педагогов.

Таким образом **управленческой задачей стало:** оптимизация существующей модели оценки уровня квалификации педагогов МБДОУ № 10 и внедрение вариативных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств.

С целью реализации поставленных цели и задач рабочей группой произведена корректировка содержания оценки уровня квалификации педагогов МБДОУ № 10 (Приложение №1)

Ф.И.О воспитателя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Период \_\_\_\_\_

Шкала оценивания показателей (+/-)

Трудовое действие	Критерии оценивания	Показатели (уровни проявления)	Процедуры					
			Тематический контроль		Фронтальный контроль	Просмотр НОД		Анализ показателей оценки качества взаимодействия в системе «взр.-дети»
			дата	дата	дата	дата	дата	дата
Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП	Формулирует цели и задачи при планировании образовательной работы	а. формулирует без учета индивидуальных и возрастных особенностей детей						
		б. формулирует с учетом мониторинга и возрастных особенностей группы.						
		в. формулирует с учетом индивидуальных особенностей детей, мониторинга						
	Подбирает методы и приёмы при планировании образовательной	а. подбирает без учета индивидуальных особенностей детей						
		б. подбирает с учетом мониторинга и индивидуальных особенностей детей						

	работы	в. подбирает для развития инициативы и самостоятельности детей, используя различные источники.						
	Подбирает формы организации деятельности детей при планировании образовательной работы	а. подбирает традиционные формы (рассказывание, показ и т.п.).						
б. подбирает разнообразные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) с учётом индивидуальных особенностей и рекомендаций узких специалистов.								
в. подбирает инновационные формы (квесты, интегрированные занятия и т.д.), способствующие развитию инициативы и самостоятельности детей.								
Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП.	Реализует поставленные цели и задачи в образовательной работе	а. реализует без учета индивидуальных и возрастных особенностей группы.						
		б. реализует с учетом и возрастных особенностей группы.						
		в. реализует с учетом индивидуальных и возрастных особенностей группы						
	Использует запланированные методы и приёмы при реализации образовательной работы	а.1. применяет без учета индивидуальных особенностей группы						
		б.1. применяет с учетом индивидуальных особенностей детей.						
		в.1. применяет для развития инициативы и самостоятельности детей, используя различные источники. Импровизирует в соответствии с ситуацией.						
		а.2. начинает ОД без организации внимания детей или организационный этап носит только дидактический						

	характер						
	б.2.начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели, использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей						
	в.2. начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели, использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей. обеспечивая при этом включение каждого ребенка						
	а.3. раздаточный и демонстрационный материал не обеспечивает создание проблемной ситуации						
	б.3. раздаточный и демонстрационный материал обеспечивает создание проблемной ситуации, способствует активизации познавательной, исследовательской и творческой деятельности						
	в.3. раздаточный и демонстрационный материал обеспечивает высокий уровень активности детей, создание проблемной ситуации, материал используется детьми для познавательной, исследовательской и творческой деятельности						
	а.4. педагог не формирует у детей умения организации своей деятельности						
	б.4. педагог формирует у детей умение организовать свою деятельность, использует перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знаний ("мне это нужно, для того....")						

		в.4. стимулирует деятельность детей, опираясь на результат и ориентируясь на перспективу						
		а.5. педагог отслеживает, но не комментирует ответы детей. Они не влияют на ход образовательного процесса. Самоанализ и рефлексия детьми не предполагаются						
		б.5. дает возможность проявить самостоятельность. Ответы принимаются, обсуждаются, резюмируются. Рефлексию проводит сам педагог						
		в. 5 дает возможность проявить самостоятельность. Ответы принимаются, обсуждаются, резюмируются. поиск решения проблемной ситуации осуществляется в диалоге и формирующихся у детей навыков самоанализа и рефлексии						
	Использует разнообразные формы организации деятельности детей при реализации образовательной работы	а. использует традиционные формы (рассказывание, показ и т.п.);						
		б. использует разнообразные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). С учетом индивидуальных особенностей группы и рекомендаций специалистов.						
		в. использует инновационные формы (квесты, интегрированные занятия и т.д.), способствующие развитию инициативы и самостоятельности детей. Импровизирует в соответствии с ситуацией.						
Реализация педагогических рекомендаций	Реализует педагогические рекомендации	а. не использует рекомендации специалистов при организации работы детьми с особыми образовательными потребностями.						

<p>специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>специалистов в совместной деятельности.</p>	<p>б. использует рекомендации специалистов при организации работы детьми с особыми образовательными потребностями.</p>						
		<p>в. использует рекомендации специалистов при организации работы детьми с особыми образовательными потребностями, применяя оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий для коррекции индивидуальных нарушений.</p>						
	<p>Реализует педагогические рекомендации специалистов в самостоятельной деятельности.</p>	<p>а. не использует рекомендации специалистов при работе с детьми ОВЗ, в самостоятельной деятельности детей (игровая, двигательная, продуктивная и др.)</p>						
		<p>б. использует рекомендации специалистов при работе с детьми ОВЗ, в самостоятельной деятельности детей (игровая, двигательная, продуктивная и др.).</p>						
		<p>в. применяет рекомендации специалистов для коррекции индивидуальных нарушений детей с ОВЗ, используя разнообразные виды самостоятельной деятельности.</p>						
	<p>Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач</p>	<p>Создает условия для вовлечения родителей в образовательный процесс</p>	<p>а .Не вовлекает родителей в образовательный процесс</p>					
<p>б . Привлекает родителей к созданию атрибутов, изготовлению поделок для конкурсов.</p>								
<p>в привлекает родителей в качестве партнеров к участию в событийных мероприятиях (реализация совместных проектов, малые олимпийские игры и т.д)</p>								
<p>При планировании подбирает формы и</p>		<p>а .Используются традиционные формы взаимодействия с родителями без учета запросов и интересов родителей</p>						



	методы работы с родителями	б Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями						
		в .Используются разнообразные формы взаимодействия на основе запросов и интересов родителей						
Организовывает разные виды деятельности (предметная, познавательная-исследовательская, продуктивная, конструирование)	Показатели оценки качества взаимодействия в системе « взрослый-дети»  (по Тарасовой)	а. до 50% проявлений						
		б. от 50% до 70% проявлений						
		в. от 70% проявлений						
Использует информационно-коммуникационные технологии, необходимые и достаточные для планирования, реализации и оценки образовательной работы	Применяет ИКТ при организации образовательной работы	а. Пользуется поисковыми системами в интернете, офисными программами (создает текстовый документ, таблицы, презентации, работает с графическими файлами) при планировании и реализации образовательной работы. Ведет аудио, фото, видеосъемку. б. При реализации образовательной работы: создает и отправляет электронные сообщения, прикрепляет файлы, общается с помощью онлайн-чатов и видеоконференций, размещает файлы в электронных системах, на облачных дисках. Монтирует видеоролики из фото, видеофайлов. в. Использует интерактивные интернет ресурсы (в том числе образовательные интернет-платформы), авторские (созданные педагогом) цифровые образовательные ресурсы (игры, викторины, ребусы) при реализации и оценки образовательной работы.						

Основанием для принятия решения о соответствии занимаемой должности является: проявления 50% действий на продуктивном и творческом уровнях от общего количества проявлений в соответствии с Регламентом.

Для оценки уровня квалификации:

- 60% - репродуктивный уровень
  - 30% - продуктивный уровень
  - 10% - творческий уровень
- } репродуктивный уровень
- 20% - репродуктивный уровень
  - 60% - продуктивный уровень
  - 20% - творческий уровень
- } продуктивный уровень
- 10% - репродуктивный уровень
  - 30% - продуктивный уровень
  - 60% - творческий уровень
- } творческий уровень

## **Раздел II**

### **2.1. Цель программы**

*Стратегическая цель:*

Повышение качества реализации ООП ДО через профессиональное развитие педагогов МБДОУ № 10.

*Конкретная цель:*

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов.

### **2.2. Задачами программы являются**

1. Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития;
2. Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
4. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;
5. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.

### **2.3. Принципы**

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС);
- Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);
- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

### **2.4. Механизмы реализации Программы**

Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.

### **2.5. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 5 лет - в период с 2021 по 2025 годы в соответствии с актуальной ситуацией учреждения. Учитывается возможность продления сроков ее реализации при отсутствии планируемого результата.

### **2.6. Общий объем финансирования**

- Бюджет 132 000

### **2.7. Ожидаемые результаты реализации Программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 10 на 2021-2025 годы**

- Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения;
- Пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагогов;
- Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов);
- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;

- 
- Увеличение доли педагогических работников применяющих ИКТ в педагогическом процессе ;
- Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий;
- Успешное прохождение педагогами аттестации

## Раздел III

### 3.1. Система мероприятий по реализации программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития</b>		
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов на основе их профессиональных потребностей Повышение квалификации на менее 1 раза в 3 года Формирование корпоративного заказа на КПК	Ежегодно сентябрь	Старший воспитатель
Представление и награждение лучших работников ДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия	Ежегодно	Заведующий ДОУ и старший воспитатель
Разработка, внесение изменений в Положение о моральном и материальном стимулировании педагогических работников Усиление дифференциации оплаты труда.	По мере необходимости	Председатель комиссии по распределению стимулирующих выплат
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	регулярно	Старший воспитатель
Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы, переподготовки педагогов в соответствии с профстандартом, ротации кадров.	Май ежегодно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: ГМО, ШМП; образовательные интернет сайты; персональные сайты педагогов и т.п.	В течении всего периода	Заведующий, старший воспитатель ДОУ
Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности с помощью обмена опытом в «Клубе компьютерных образовательных презентаций» Достижение 90% ИКТ-компетенций педагогов		Заведующий и старший воспитатель
Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью ДОУ)	Май	Старший воспитатель
Составление, корректировка и анализ индивидуального плана профессионального развития педагога и представление на итоговом педсовете	В течении всего периода	Старший воспитатель
<b>Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации</b>		

Проведение оценки уровня квалификации, выявление образовательных потребностей	2021	Заведующий и старший воспитатель
<p><b>Трудовое действие: планирование образовательной работы</b>  -оценка эффективности курсов ПК на основе оценки уровня квалификации (повторная оценка уровня квалификации, КОД)</p> <p><b>Трудовые действия: реализация образовательной работы и организация разных видов деятельности</b>  <b>Внутренние ресурсы:</b>  -организация КОД</p> <p>- организация проведения ВОКО</p> <p>- Организация методического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заседания педсоветов: многоэтапный педсовет «Цифровая грамотность», «Разработка ИППР на основе оценки уровня квалификации»; «Час игры в ДОУ» «Реализация программы воспитания ДОУ» «Территория ДОУ - территория детства»</li> <li>• профильные и индивидуальные консультации</li> <li>• временные творческие объединения по направлениям работы</li> <li>• конкурсы: «Проектирование центров детской активности», «Территория ДОУ - территория детства»</li> <li>• семинары-практикумы «Звуковая культура речи», «Использование схем в заучивании стихотворений», «Финансовая грамотность»</li> <li>• открытые показы ООД</li> <li>• наставничество</li> <li>• методическое объединение в помощь молодому педагогу «Академия дошкольных наук»</li> </ul> <p><b>Внешние ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение педагогов в образовательное пространство: ГМО, клубы молодого педагога, интернет-сообщества</li> <li>• взаимодействие с соцпартнерами</li> <li>• конкурсное движение</li> <li>• курсы ПК</li> </ul> <p><b>Трудовое действие: реализация педагогических рекомендаций специалистов</b>  <b>Внутренние ресурсы:</b>  -организация КОД  - консультации учителей - логопедов, учителя - дефектолога, педагога-психолога по реализации АОП  - индивидуальные консультации по разработке АОП  - семинары-практикумы: «РППС в группе комбинированной направленности», «Взаимодействие воспитателя комбинированной группы со специалистами при реализации</p>	<p>Январь-май 2021г.</p> <p>По плану КОД</p> <p>Март -апрель</p> <p>В течении всего периода</p> <p>По плану КОД</p> <p>В течении всего периода</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог</p>

<p>АОП», «Звуковая культура речи»  <b>Внешние ресурсы:</b>  -прохождение КПК «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»;  - ГМО  -взаимодействие с ЦДиК  <b>Трудовое действие:</b> Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями  -Серия презентационных докладов: «Гость группы» гр. № 6  «Мастер-класс- эффективная форма вовлечения родителей в образовательный процесс» гр. № 4, 3,9  - вовлечение родителей в проектную деятельность  -поддержка традиций: экскурсии, театральный фестиваль, веселые старты с родителями, квест-игра с родителями, проведение акций, организация выставок.  <b>Трудовое действие:</b> Использует ИКТ, необходимые и достаточные для планирования, реализации и оценки образовательной работы  <b>Внутренние ресурсы:</b>  Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности, использованию онлайн-ресурсов в образовательном процессе с помощью обмена опытом в «Клубе компьютерных образовательных презентаций»  <b>Внешние ресурсы:</b>  - участие в обучающих вебинарах «Цифровая грамотность»  - ГМО</p>	<p>1 раз в 3 года для воспитателей комбинированных и компенсирующих групп   По годовому плану.   В течении всего периода   По плану работы клуба</p>	<p>Заведующий. Старший воспитатель   Старший воспитатель, воспитатели групп   Старший воспитатель,</p>
<b>Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров</b>		
<p>Организация разных форм обучения и переподготовка педагогов (в том числе дистанционного), Формирование корпоративного заказа на курсы ПК по индивидуальным программам профессионального развития (ИППР)</p>	<p>В течении всего периода</p>	<p>Старший воспитатель ДОУ</p>
<p>Наставничество для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.  Организация деятельности методическое объединение в помощь молодому педагогу «Академия дошкольных наук»</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Старший воспитатель ДОУ</p>
<p>Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов  Организация семинаров-практикумов: «Искусство самопрезентации», «Учимся искусству дискуссии»</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог,</p>
<p>Развитие конкурсного движения:  -конкурсы в ДОУ;  -дистанционные конкурсы;  -профессиональные конкурсы «Воспитатель года», «Мой лучший урок», «Молодой учитель-новой школе»;  -номинации педагогов по результатам работы за год.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Старший воспитатель ДОУ</p>
<p>Дополнительные курсы по внедрению современных</p>	<p>По срокам</p>	<p>Старший</p>

компьютерных технологий. Организация деятельности «Клуба компьютерных образовательных презентаций»	организации	воспитатель ДОУ
<b>Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей</b>		
Совершенствование системы внутреннего контроля. Организация проведения ВСОКО, оценки уровня квалификации.	Весь период	Старший воспитатель
Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе	Весь период	Заведующий старший воспитатель
Организация методического сопровождения на основе ИППР педагогов, разработанных на основе их профессиональных потребностей.	Весь период	Старший воспитатель
<b>Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения</b>		
Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе	Весь период	Управленческая команда
Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок	Весь период	Старший воспитатель Председатель ПК
Поддержка традиций ДОУ (1 сентября, День пожилого человека, день дошкольного работника и т.д.)	Весь период	Заведующий, председатель ПК
Стимулирование успешной профессиональной деятельности в муниципальных проектах, проектах ДОУ, рабочих, творческих экспертных группах,	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
Разработка положений, проведение конкурсов и утверждение награды детского сада (почётный знак, титул и т.п.)	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
Выпуск газеты ДОУ «Аленушкины новости»	Весь период	Старший воспитатель

## РАЗДЕЛ IV

### 4.1. Мониторинг реализации программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 10 на 2021-2025 годы

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников осуществляется на основе оценки уровня квалификации. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в методической работе ДОУ.

#### Способы оценки изменений:

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольно-оценочная деятельность
- повторная оценка – сравнение результатов экспертизы 1 и экспертизы 2.
- оценка динамики индивидуального развития ребенка.

Предполагаемые результаты реализации программы	Индикаторы измерения
Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами на 100%
Пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагогов	Наличие программ, положений, ИППР, положения о конкурсах и мастерских
Повышение уровня квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации педагогов.	Увеличение доли воспитателей до 80 %, демонстрирующих владение трудовыми действиями на продуктивном и творческом уровнях по результатам оценки уровня квалификации
Сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников	Увеличение доли педагогов, работающих в творческих, проектных, экспертных группах разного уровня до 90%
Увеличение доли педагогических работников применяющих ИКТ в педагогическом процессе . Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;	Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии до 60% Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие: в профессиональных конкурсах до 60%, творческих, экспертных группах до 90 %  Увеличение доли педагогических работников, применяющих ИКТ в педагогическом процессе до 80 %. Увеличение доли педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на ГМО, семинарах, мастер-классах, через публикации до 80%.
Увеличение доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории.	Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными категориями на 20%
Удовлетворенность педагогов качеством методической помощи.	100% педагогических работников удовлетворены качеством методической помощи

## 4.2. Заключение

Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса ДОУ.