

Согласовано:  
Протокол № 1 от 30.08.2023.  
Председатель Педагогического Совета  
Шерстобаева Е.А. Шерстобаева

Утверждаю:  
Приказ № 32/1 от 30.08.2023  
Заведующий МБДОУ № 10  
Куш Н.Л. Кушнерова



**Положение  
о группе компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 Алёнушка»**

г. Канск

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в МБДОУ № 10 (далее – Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее — СанПин 2.4.3648-20); распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н (в действующей редакции); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (в действующей редакции); Конвенцией о правах ребенка; Уставом МБДОУ № 10.

1.2. Настоящее Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Аленушка» (далее Учреждение).

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ЗПР в Учреждении.

1.4. Положение согласовывается с Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР**

2.1. Цель коррекционной педагогической работы - обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного.

2.2 Основными задачами работы в группе для детей с ЗПР являются:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение коррекционно-образовательных видов деятельности для оказания комплексной помощи детям с ЗПР:

- создание оптимальных условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- формирование у воспитанников общего и речевого поведения с учетом их возраста;
- развитие психических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей;
- социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социальном окружении;
- формирование физического и психического здоровья (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

### **3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

3.2. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 07.00 ч. до 19.00 ч.

3.3. По результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в Учреждении комплектуется одна группа для воспитанников с ЗПР.

3.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением психического развития оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### **4. Порядок приема в группу компенсирующей направленности детей с ЗПР**

4.1. Перевод (зачисление) в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по приказу заведующего учреждения по

заключению ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

4.2. В группу принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 3 до 8 лет

4.3. При наличии свободных мест прием в группу может проводиться в течение всего года.

4.4. Не подлежат приему в указанные группы дети, имеющие следующие клинические формы и состояния:

- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения;
- эпилепсия.

4.5. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются противопоказания, указанные в п. 4.4. то ребенок повторно направляется на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.6. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

4.7. По окончании срока пребывания в дошкольном образовательном учреждении на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ПМПК, которая выработывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

4.8. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

4.9. Для определения ребенка в группу для детей с ЗПР предоставляются следующие документы:

- заключение ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей) о переводе ребенка в группу для детей с ЗПР и обучения по адаптированной образовательной программе;
- направление на данного ребенка (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);
- дополнительное соглашение с родителями (законными представителями) о посещении ребенком данной группы.

4.10. Рекомендуемая наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (по заключению ПМПК) – не более 12 человек.

## **5. Организация образовательного процесса в группе для детей с ЗПР**

5.1. Дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе ФАОП.

5.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется настоящим положением, расписанием основной образовательной деятельности, перспективным планированием, календарно-тематическими планами, режимом дня.

5.3. Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

5.4. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателям.

5.5. Основными организационными формами работы в группе для детей с ЗПР являются фронтальные (вся группа), подгрупповые (4-6 детей), индивидуально-подгрупповые (2 – 3 ребенка) и индивидуальные (1 ребенок) коррекционные занятия.

5.6. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

5.7. Дети, усваивающие программу не в полном объеме, отличающиеся резким снижением работоспособности в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

5.8. Фронтальные и подгрупповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности на учебный год.

5.9. Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

5.10. Продолжительность фронтальной и подгрупповой работы составляет 20-30 минут, продолжительность индивидуально-подгрупповой работы не более 25 минут.

5.11. Воспитатель ежедневно проводит индивидуальную образовательную работу с детьми по заданию учителя – дефектолога.

5.12. Диагностика или мониторинг уровня освоения разделов Программы детьми с ЗПР осуществляется в соответствии с реализуемой программой в соответствии с заключением ПМПК, но не реже 2-х раз в год.

5.13. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений.

5.14. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 раз в

неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

5.15. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия.

5.16. Учитель-дефектолог работает с подгруппами детей параллельно с воспитателем.

5.17. Учитель-логопед проводит занятие по подготовке к обучению грамоте, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

5.18. С воспитанниками группы для детей с ЗПР также проводит коррекционную работу педагог-психолог подгруппами и индивидуально.

5.19. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций:

- ведет подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей;

- оказывает помощь воспитателям в разработке маршрутов индивидуального развития ребенка.

5.20. Воспитатели проводят фронтальную или подгрупповую образовательную деятельность в соответствии с расписанием - по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, речевому развитию.

5.21. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях, учитывая их индивидуальные, физиологические, психические особенности. Выполняют задания учителя-дефектолога, рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

5.22. Инструктор по физической культуре проводит динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей со сложным дефектом и дает оценку эффективности воздействия средств физического воспитания, проводит физкультурные занятия с учетом диагнозов, физических возможностей детей, проводит специальные корригирующие упражнения в течении дня.

5.23. Музыкальный руководитель на занятиях развивает эмоциональную сферу, используя специальные упражнения, проводит коррекцию координации движений, развивает эстетический вкус.

5.24. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.

## **6. Кадровое обеспечение группы для детей с ЗПР**

6.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей

направленности для детей с задержкой психического развития несет ответственность администрация учреждения.

6.2. Старший воспитатель МБДОУ №10 оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

6.3. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии (коррекционной педагогики) без предъявления требований к стажу работы.

6.4. Недельная нагрузка учителя – дефектолога составляет 20 астрономических часов, из которых не менее 17-18 часов отводится на непосредственную работу с детьми, 2-3 часа — на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом учреждения и родителями (законными представителями) детей.

6.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов.

6.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **7. Документация учителя-дефектолога.**

- планы фронтальной образовательной деятельности;
- карта обследования познавательной деятельности ребенка, график динамического развития на каждого ребенка;
- индивидуальная тетрадь занятий (на каждого ребенка);
- перспективный тематический план взаимосвязи учителя -дефектолога с воспитателями;
- перспективный план работы учителя - дефектолога на учебный год;
- циклограмма деятельности;
- табель посещаемости;
- журнал обследования детей на ППк;
- журнал учета индивидуальной работы с детьми;
- журнал взаимосвязи учителя – дефектолога с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей.