

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Педагогического  
Совета Шерстобаева Е.А. Шерстобаева  
Протокол № 3  
«03» 03 2011г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 10  
Кушнерова Н.Л. Кушнерова

## Целевая модель профессионального развития педагогов МБДОУ № 10

Целевая модель профессионального развития педагогов с разным уровнем квалификации (далее - Модель) направлена на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Модель разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373);
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать ООП ДО. Это выражается в том, что по результатам оценки уровня квалификации педагоги демонстрируют высокий процент репродуктивного уровня по всем трудовым действиям. Такой результат связан со сменой педагогического коллектива (33% педагогов стаж работы менее 3 -х лет. Кроме того в разработанных требованиях к уровню квалификации педагогов отсутствует требования к ИКТ компетенциям педагога, которые необходимы для достижения цели программы развития МБДОУ № 10: создание условий для качественной реализации ООП ДО через обновление содержания образовательного процесса.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиям, перспективой развития и реальным воплощением этих ожиданий. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации. Поэтому **возникла необходимость:** в корректировке требований к уровню квалификации педагогов.

для:

- повышения качества методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального роста;

- предоставление возможности распространения накопленного опыта на основе выявленных ресурсов педагогов;
- обеспечение разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- разработки программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 10
- формирования заказа на повышение квалификации.

Таким образом **управленческой задачей стало:** оптимизация существующей модели оценки уровня квалификации педагогов МБДОУ № 10 и внедрение вариативных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств.

С целью реализации поставленных цели и задач рабочей группой произведена корректировка содержания оценки уровня квалификации педагогов МБДОУ № 10 (Приложение №1)

#### **Анализ кадровых ресурсов ДОУ**

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 24 воспитателя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-организатор, 2 музыкальных руководителя инструктор по физкультуре, 2 старших воспитателя. Педагогический коллектив последние годы обновляется, в том числе за счет ротации кадров.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы,

Общий состав коллектива ДОУ: 72 человека.

Педагогический коллектив состоит из 34 педагогов

Анализ данных показывает:

#### **Распределение педагогического персонала**

По стажу педагогической работы

<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>До 5 лет</b>	<b>От 5 до 10 лет</b>	<b>От 10 до 20 лет</b>	<b>Свыше 20 лет</b>
<b>%</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>29</b>

По уровню образования

<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>	<b>Среднее специальное</b>
<b>Количество педагогов</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
<b>%</b>	<b>36</b>	<b>64</b>

По уровню квалификации

<b>Квалификационные категории</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Соответствие</b>	<b>Без категории</b>
<b>%</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>27</b>

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- учебу в высших учебных заведениях;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- самообразование;

- участие в работе ГМО;
- конкурсное движение.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу;
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Модель направлена на профессиональное становление и развитие педагогов на основе оценки уровня квалификации. Инновационная направленность Модели состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

### 1.3. Риски

- Пассивность педагогов, не желание перестраивать свою деятельность.
- «Стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций.

## Оценка уровня квалификации педагогов МБДОУ № 10

В МБДОУ № 10 «Алёнушка» города Канска функционирует 12 групп (2 компенсирующей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 7 групп общеразвивающей направленности), которые посещают 285 детей.

Начиная с 2017 года, основанием для непрерывного повышения квалификации в МБДОУ № 10 является оценка квалификации педагогов образовательной организации в контексте задачи управления.

На основании приказа руководителя была создана рабочая группа, для разработки Регламента на соответствие занимаемой должности и содержания оценки (критериев, показателей оценивания, инструмента, процедур). Эта группа была ориентирована и на разработку механизма оценки квалификации педагога, разработку требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

Разработанный Регламент, критерии, показатели оценивания, процедуры рассматривались и согласовывались на Педагогическом совете, были утверждены руководителем.

При разработке критериев за основу были взяты те трудовые действия из профессионального стандарта воспитателя, которые необходимы для выполнения должностных инструкций педагога, то есть для качественной реализации образовательной программы МБДОУ № 10.

- Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;
- Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

- Организация разных видов деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.).
- Использует ИКТ, необходимые и достаточные для планирования, реализации и оценки образовательной работы

Для определения **уровня владения трудовым действием** рабочей группой применена дескриптивная шкала оценивания:

- репродуктивный уровень (делает по образцу);
- продуктивный уровень (способен делать в определенных ситуациях);
- творческий уровень (импровизирует).

Оценка квалификации педагогов проводилась в ДООУ с определенной периодичностью в рамках следующих процедур:

- в рамках контрольно-оценочной деятельности: тематический контроль (2 раза в год), фронтальный контроль (1 раз в год);
- просмотр НОД (2 раза в год);
- анализ показателей качества взаимодействия в системе «взрослый – дети» (показатели оценки качества взаимодействия в системе «взрослый – дети» оценивается по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, по Н.В. Тарасовой).

Результаты оценки уровня квалификации педагога фиксировались в листе оценки. (Приложение №1).

Разработанный рабочей группой формат листа оценки уровня квалификации педагога позволяет определить уровень квалификации педагога, а также помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального роста (от репродуктивного к творческому уровню). Кроме того этот документ применяется для: аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, проведения внутренней оценки качества образования (ВСОКО), что обеспечивает **единство в оценке уровня профессиональных компетенций педагогов.**

#### **Результаты оценки уровня квалификации педагогов**

В результате проведения оценки уровня квалификации педагогов (по 5-ти трудовым действиям) за 2022г. выявлено:

46% педагогов имеют 1уровень (репродуктивный); 33% - 2 уровень (продуктивный); 21% - 3 уровень (творческий).

#### **Проблемы, возникающие при проведении оценки:**

- Не все педагоги, готовы к изменениям, «проявляют» протест или занимают пассивную позицию;
- Неумение педагогов объективно определить уровень профессиональных компетенций.

С данными проблемами справились, благодаря включению педагогов в творческие группы по разработке содержания оценки уровня квалификации, экспертные группы, проведение собеседования с педагогами по результатам самооценки.

По каждому трудовому действию и уровням приняты управленческие решения:

Трудовое действие	Уровень	Количество педагогов %	Управленческие решения
Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;	I уровень	46 %	Разработаны Индивидуальные образовательные маршруты, в которых : - определены внешние ресурсы: был сформирован корпоративный заказ на курсы повышения квалификации для педагогов с проблемами в выборе форм и методов Для реализации ООП ДО по направлению развития ребенка: Речевое развитие - определены внутренние ресурсы ( <b>за счет педагогов</b> )

<p>Организация разных видов деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.).</p>			<p><b>выявленного 3 и 2 уровня):</b> консультации, семинар-практикум, мастер-класс по темам «Звуковая культура речи», «Использование схем в заучивании стихотворений», круглый стол, многоэтапный педсовет- «Использование в образовательной работе новых технологий», открытые просмотры НОД с анализом. По организации центров детской активности запланирован конкурс.</p> <p>В годовом плане, который разработан с учетом ИОМ педагогов, кроме указанных форм повышения квалификации запланированы:</p> <p>тематический контроль по направлениям: Речевое развитие, организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования.</p> <p>Деятельность в «Академии дошкольных наук» (по плану организации)</p> <p>Реализация плана работы с начинающими педагогами.</p> <p><b>Внутренние ресурсы:</b></p> <p>-организация КОД</p> <p>- организация проведения ВСОКО</p> <p>- Организация методического сопровождения: заседания педсоветов: многоэтапный педсовет «Цифровая грамотность», «Разработка ИОМ на основе оценки уровня квалификации»; «Час игры в ДОУ» «Реализация программы воспитания ДОУ» «Территория ДОУ - территория детства» профильные и индивидуальные консультации временные творческие объединения по направлениям работы конкурсы: «Проектирование центров детской активности», «Территория ДОУ - территория детства» семинары-практикумы «Звуковая культура речи», «Использование схем в заучивании стихотворений», «Финансовая грамотность» открытые показы ООД наставничество методическое объединение в помощь молодому педагогу «Академия дошкольных наук», деятельность в проф. клубе «Креатив»</p> <p><b>Внешние ресурсы:</b></p> <p>включение педагогов в образовательное пространство: ГМО, клубы молодого педагога, интернет-сообщества взаимодействие с соцпартнерами конкурсное движение курсы ПК</p>
	<p><b>II уровень</b></p>	<p><b>33%</b></p>	<p>Разработаны Индивидуальные образовательные маршруты, в которых отражено:</p> <p>- определены возможности внешней среды (для 4 педагогов участие в семинаре по звуковой культуры речи; для 8 педагогов прохождение КПК «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»; для 1 педагога участие в семинаре-практикуме «Проектирование центров детской активности»; был сформирован корпоративный заказ на курсы повышения квалификации для 8 педагогов с проблемами в выборе форм и методов организации познавательно-исследовательской, проектной деятельности, использование в образовательной работе новых технологий;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены внутренние ресурсы (<b>за счет педагогов выявленного 3 уровня</b>): консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по темам «Звуковая культура речи», круглый стол, многоэтапный педсовет- «Использование в образовательной работе новых технологий», открытые просмотры НОД с анализом. По организации центров детской активности организован конкурс.</li> <li>- представление опыта работы на уровне ДОУ и муниципалитета.</li> <li>- деятельность методического объединения «Академия дошкольных наук», деятельность в проф. клубе «Креатив»</li> </ul>
	<b>III уровень</b>	<b>21%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с которыми:</li> <li>- осуществляют наставничество над молодыми педагогами (они имеют в основном 1 уровень репродуктивный).</li> <li>- являются членами экспертных групп, разработческих групп;</li> <li>- Представление опыта работы на уровне ДОУ и муниципалитета, региона, федерации.</li> <li>- организуют деятельность методического объединения в помощь молодому педагогу «Академия дошкольных наук», деятельность проф. клуба «Креатив»</li> </ul>
<b>Планирование образовательной работы</b>	<b>I,II,III уровни</b>		-оценка эффективности курсов ПК на основе оценки уровня квалификации (повторная оценка уровня квалификации, КОД)
<b>Реализация педагогических рекомендаций специалистов</b>	<b>I уровень</b>	<b>46 %</b>	<p><b>Внутренние ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация КОД</li> <li>- консультации учителей - логопедов, учителя - дефектолога, педагога-психолога по реализации АОП</li> <li>- индивидуальные консультации по разработке АОП</li> <li>- семинары-практикумы: «РППС в группе комбинированной направленности», «Взаимодействие воспитателя комбинированной группы со специалистами при реализации АОП», «Звуковая культура речи»</li> </ul> <p><b>Внешние ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прохождение КПК «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»;</li> <li>Деятельность в «Академии дошкольных наук» (по плану организации)</li> <li>Реализация плана работы с начинающими педагогами</li> </ul>
	<b>II уровень</b>	<b>33%</b>	<p><b>Внутренние ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация КОД</li> <li>- консультации учителей - логопедов, учителя - дефектолога, педагога-психолога по реализации АОП</li> <li>- индивидуальные консультации по разработке АОП</li> <li>- семинары-практикумы: «РППС в группе комбинированной направленности», «Взаимодействие воспитателя комбинированной группы со специалистами при реализации АОП», «Звуковая культура речи»</li> </ul> <p><b>Внешние ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прохождение КПК «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне</li> </ul>

			общего образования»; - ГМО -взаимодействии с ЦДиК
	<b>III уровень</b>	<b>21%</b>	<b>Внутренние ресурсы:</b> -организация КОД - консультации учителей - логопедов, учителя - дефектолога, педагога-психолога по реализации АОП <b>Внешние ресурсы:</b> -взаимодействии с ЦДиК
<b>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями</b>	<b>I уровень</b>	<b>46 %</b>	<b>Внутренние ресурсы:</b> Серия презентационных докладов: «Гость группы» гр. № 6 «Мастер-класс- эффективная форма вовлечения родителей в образовательный процесс» гр. № 4, 3,9 - вовлечение родителей в проектную деятельность <b>Внешние ресурсы:</b> -ГМО Обучение на курсах ПК,
	<b>II уровень</b>	<b>33%</b>	
	<b>III уровень</b>	<b>21%</b>	
<b>Использует ИКТ, необходимые и достаточные для планирования, реализации и оценки образовательной работы</b>	<b>I уровень</b>	<b>46 %</b>	<b>Внутренние ресурсы:</b> Организация обучения педагогов основам компьютерной грамотности, использованию онлайн-ресурсов в образовательном процессе с помощью обмена опытом в «Клубе компьютерных образовательных технологий» <b>Внешние ресурсы:</b> - участие в обучающих вебинарах «Цифровая грамотность» Курсы ПК Модуль «Современные требования к оформлению технологий»
	<b>II уровень</b>	<b>33%</b>	<b>Внутренние ресурсы:</b> Организация обучения педагогов основам компьютерной грамотности, использованию онлайн-ресурсов в образовательном процессе с помощью обмена опытом в «Клубе компьютерных образовательных технологий» <b>Внешние ресурсы:</b> - участие в обучающих вебинарах «Цифровая грамотность» Курсы ПК Модуль «Современные требования к оформлению презентаций»
	<b>III уровень</b>	<b>21%</b>	<b>Внутренние ресурсы:</b> Организует обучение педагогов основам компьютерной грамотности, использованию онлайн-ресурсов в образовательном процессе с помощью обмена опытом в «Клубе компьютерных образовательных технологий» <b>Внешние ресурсы:</b> Курсы ПК Модуль «Современные требования к оформлению презентаций»

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников осуществляется на основе оценки уровня квалификации.

**Способы оценки изменений:**

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольно-оценочная деятельность
- повторная оценка – сравнение результатов экспертизы 1 и экспертизы 2.
- оценка динамики индивидуального развития ребенка.



Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса ДОУ.

Ф.И.О воспитателя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Период \_\_\_\_\_

Шкала оценивания показателей (+/-)

Трудовое действие	Критерии оценивания	Показатели (уровни проявления)	Процедуры					
			Тематический контроль		Фронтальный контроль	Просмотр НОД		Анализ показателей оценки качества взаимодействия в системе «взр.-дети»
			дата	дата	дата	дата	дата	дата
Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП	Формулирует цели и задачи при планировании образовательной работы	а. формулирует без учета индивидуальных и возрастных особенностей детей						
		б. формулирует с учетом мониторинга и возрастных особенностей группы.						
		в. формулирует с учетом индивидуальных особенностей детей, мониторинга						
	Подбирает методы и приёмы при планировании образовательной	а. подбирает без учета индивидуальных особенностей детей						
		б. подбирает с учетом мониторинга и индивидуальных особенностей детей						

	работы	в. подбирает для развития инициативы и самостоятельности детей, используя различные источники.						
	Подбирает формы организации деятельности детей при планировании образовательной работы	а. подбирает традиционные формы (рассказывание, показ и т.п.).						
б. подбирает разнообразные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) с учётом индивидуальных особенностей и рекомендаций узких специалистов.								
в. подбирает инновационные формы (квесты, интегрированные занятия и т.д.), способствующие развитию инициативы и самостоятельности детей.								
Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП.	Реализует поставленные цели и задачи в образовательной работе	а. реализует без учета индивидуальных и возрастных особенностей группы.						
		б. реализует с учетом и возрастных особенностей группы.						
		в. реализует с учетом индивидуальных и возрастных особенностей группы						
	Использует запланированные методы и приёмы при реализации образовательной работы	а.1. применяет без учета индивидуальных особенностей группы						
		б.1. применяет с учетом индивидуальных особенностей детей.						
		в.1. применяет для развития инициативы и самостоятельности детей, используя различные источники. Импровизирует в соответствии с ситуацией.						
		а.2. начинает ОД без организации внимания детей или организационный этап носит только дидактический						

	характер						
	б.2.начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели, использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей						
	в.2. начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели, использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей. обеспечивая при этом включение каждого ребенка						
	а.3. раздаточный и демонстрационный материал не обеспечивает создание проблемной ситуации						
	б.3. раздаточный и демонстрационный материал обеспечивает создание проблемной ситуации, способствует активизации познавательной, исследовательской и творческой деятельности						
	в.3. раздаточный и демонстрационный материал обеспечивает высокий уровень активности детей, создание проблемной ситуации, материал используется детьми для познавательной, исследовательской и творческой деятельности						
	а.4. педагог не формирует у детей умения организации своей деятельности						
	б.4. педагог формирует у детей умение организовать свою деятельность, использует перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знаний ("мне это нужно, для того....")						

		в.4. стимулирует деятельность детей, опираясь на результат и ориентируясь на перспективу						
		а.5. педагог отслеживает, но не комментирует ответы детей. Они не влияют на ход образовательного процесса. Самоанализ и рефлексия детьми не предполагаются						
		б.5. дает возможность проявить самостоятельность. Ответы принимаются, обсуждаются, резюмируются. Рефлексию проводит сам педагог						
		в. 5 дает возможность проявить самостоятельность. Ответы принимаются, обсуждаются, резюмируются. поиск решения проблемной ситуации осуществляется в диалоге и формирующихся у детей навыков самоанализа и рефлексии						
	Использует разнообразные формы организации деятельности детей при реализации образовательной работы	а. использует традиционные формы (рассказывание, показ и т.п.);						
б. использует разнообразные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). С учетом индивидуальных особенностей группы и рекомендаций специалистов.								
в. использует инновационные формы (квесты, интегрированные занятия и т.д.), способствующие развитию инициативы и самостоятельности детей. Импровизирует в соответствии с ситуацией.								
Реализация педагогических рекомендаций	Реализует педагогические рекомендации	а. не использует рекомендации специалистов при организации работы детьми с особыми образовательными потребностями.						

<p>специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>специалистов в совместной деятельности.</p>	<p>б. использует рекомендации специалистов при организации работы детьми с особыми образовательными потребностями.</p>						
		<p>в. использует рекомендации специалистов при организации работы детьми с особыми образовательными потребностями, применяя оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий для коррекции индивидуальных нарушений.</p>						
	<p>Реализует педагогические рекомендации специалистов в самостоятельной деятельности.</p>	<p>а. не использует рекомендации специалистов при работе с детьми ОВЗ, в самостоятельной деятельности детей (игровая, двигательная, продуктивная и др.)</p>						
		<p>б. использует рекомендации специалистов при работе с детьми ОВЗ, в самостоятельной деятельности детей (игровая, двигательная, продуктивная и др.).</p>						
		<p>в. применяет рекомендации специалистов для коррекции индивидуальных нарушений детей с ОВЗ, используя разнообразные виды самостоятельной деятельности.</p>						
	<p>Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач</p>	<p>Создает условия для вовлечения родителей в образовательный процесс</p>	<p>а. Не вовлекает родителей в образовательный процесс</p>					
<p>б. Привлекает родителей к созданию атрибутов, изготовлению поделок для конкурсов.</p>								
<p>в. привлекает родителей в качестве партнеров к участию в событийных мероприятиях (реализация совместных проектов, малые олимпийские игры и т.д)</p>								
<p>При планировании подбирает формы и</p>		<p>а. Используются традиционные формы взаимодействия с родителями без учета запросов и интересов родителей</p>						

	методы работы с родителями	б Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями						
		в .Используются разнообразные формы взаимодействия на основе запросов и интересов родителей						
Организовывает разные виды деятельности (предметная, познавательная-исследовательская, продуктивная, конструирование)	Показатели оценки качества взаимодействия в системе « взрослый-дети»  (по Тарасовой)	а. до 50% проявлений						
		б. от 50% до 70% проявлений						
		в. от 70% проявлений						
Использует информационно-коммуникационные технологии, необходимые и достаточные для планирования, реализации и оценки образовательной работы	Применяет ИКТ при организации образовательной работы	а. Пользуется поисковыми системами в интернете, офисными программами (создает текстовый документ, таблицы, презентации, работает с графическими файлами) при планировании и реализации образовательной работы. Ведет аудио, фото, видеосъемку. б. При реализации образовательной работы: создает и отправляет электронные сообщения, прикрепляет файлы, общается с помощью онлайн-чатов и видеоконференций, размещает файлы в электронных системах, на облачных дисках. Монтирует видеоролики из фото, видеофайлов. в. Использует интерактивные интернет ресурсы (в том числе образовательные интернет-платформы), авторские (созданные педагогом) цифровые образовательные ресурсы (игры, викторины, ребусы) при реализации и оценки образовательной работы.						

Основанием для принятия решения о соответствии занимаемой должности является: проявления 50% действий на продуктивном и творческом

уровнях от общего количества проявлений в соответствии с Регламентом.

Для оценки уровня квалификации:

- 60% - репродуктивный уровень
  - 30% - продуктивный уровень
  - 10% - творческий уровень
- } репродуктивный уровень
- 20% - репродуктивный уровень
  - 60% - продуктивный уровень
  - 20% - творческий уровень
- } продуктивный уровень
- 10% - репродуктивный уровень
  - 30% - продуктивный уровень
  - 60% - творческий уровень
- } творческий уровень