

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида № 10 "Алёнушка"

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2022

Шерст Е.А. Шерстобаева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №10

Куш Н.Л. Кушнерова

**Коррекционно-развивающая программа**  
**для групповых занятий**  
**по развитию познавательных способностей и формированию**  
**психологической готовности к школьному обучению**  
(возраст 6-7 лет)

Специалист  
по реализации программы:  
Долингер Г.В.,  
учитель-дефектолог

## Содержание

| №    | Наименование разделов                               | Стр.  |
|------|---|-------|
| I    | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                      | 3     |
| 1.1. | Пояснительная записка                               | 3     |
| 1.2. | Цель и задачи                                       | 4     |
| 1.3. | Принципы построения программы                       | 4-5   |
| 1.4. | Категория и возраст обучающихся                     | 5     |
| 1.5. | Оценочные материалы                                 | 5-6   |
| II   | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                               | 6     |
| 2.1. | Возрастные индивидуальные особенности группы        | 6     |
| 2.2. | Учебный план  | 6-8   |
| 2.3. | Планирование тематических занятий для детей 6-7 лет | 8-9   |
| III  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                              | 10    |
| 3.1. | Календарный учебный график                          | 10    |
| 3.2. | Расписание занятий                                  | 10    |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение                 | 10-11 |
| 3.4. | Список используемой литературы                      | 11    |

## **I . Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка**

Умственное развитие — важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но, главным образом, развитие психических познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребенок научится самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике.

Необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Особенно актуальным этот вопрос становится при поступлении детей в школу. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника – принятию позиции школьника, овладение умениями учиться. В связи с этим в рамках воспитательно - образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

**Целью** данной программы является коррекция психических процессов детей старшего дошкольного возраста, которая обеспечит более легкое образование учебных навыков в ходе школьного обучения.

### **Структура программы**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6-7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

*Диагностический этап.* Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов. Групповые занятия.

*Индивидуальная работа.* Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов.

*Работа с родителями, воспитателями.* Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни; Просветительская работа с родителями и воспитателями в форме консультаций, выступлений на родительских собраниях.

## 1.2. Цели и задачи.

**Целью** данной программы является подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, их произвольность).
- Активизировать познавательную деятельность и любознательность.
- Формировать навыки самоконтроля.
- Формировать и развивать эмоционально – волевою и поведенческую регуляции.
- Развивать мотивационную готовность к обучению в школе.
- Формировать предпосылки учебной деятельности .
- Развивать умение действовать в коллективе.
- Повышать самооценку и развивать уверенность в своих силах.
- Способствовать формированию физиологической и социально-психологической адаптации к школе.

Методической основой программы являются: программы М.Р. Григорьевой «Путешествие по стране знаний», (Лаборатория профессора Ума», пособие О. Холодовой «За три месяца до школы».

## 1.3. Принципы построения программы.

На основе требований ФГОС, Программа опирается на следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Так же Программа опирается на основные принципы дошкольного образования:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество ДООУ с семьей.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Категория и возраст обучающихся.**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6-7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения. Отбор детей в группу и итоговый контроль осуществляются на основании диагностики. Выбор методик осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей и поставленными перед специалистом задачами.

В журнале учета групповых занятий заносятся данные о посещаемости и текущем наблюдении за поведением детей в процессе групповой работы.

#### **1.5. Оценочные материалы.**

(Пакет диагностического материала «Готовность к школьному обучению», разработанный ГМО педагогов-психологов дошкольных учреждений г. Канска)

Поскольку образовательная деятельность по Программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей: учебным (фиксирующим определённые знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения Программы); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ выполнения заданий на индивидуальных листах, беседы с педагогами, родителями и др. Регулярное отслеживание результатов выполнения заданий – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем кружка. Это поддерживает стремление детей к новым успехам. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение.

Курс предложенных занятий представлен как путешествие по волшебной Стране знаний, где каждое занятие является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Возрастные индивидуальные особенности группы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

### 2.2. Учебный план.

| Название программы   | Возрастная категория | Количество занятий/часов |               |                 |               |               |             | срок реализации                |
|--|----------------------|--------------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-------------|--------------------------------|
|  |                      | занятий в неделю         | время занятия | занятий в месяц | часов в месяц | занятий в год | часов в год |                                |
| Коррекционно-развивающая программа для групповых занятий по развитию способностей и формированию психологической готовности к школьному обучению | 6-7 лет              | 2                        | 30 мин.       | 8               | 4 часа        | 47            | 23,5 часа   | 1 учебный год (октябрь-апрель) |

При проведении занятий необходимо осуществлять оптимальное сочетание интеллектуальной нагрузки с периодами активного отдыха детей и упражнениями на снятие психо-эмоционального напряжения.

На каждом занятии используются задачи различной направленности:

**Задачи на сериацию.** Название логической операции сериация происходит от слова *серия*. Она предполагает выстраивание строгих, логических рядов – логических закономерностей (арифметическая, геометрическая последовательность и т.д.), шкал различных приборов.

**Задачи на поиск закономерностей в расположении фигур.** Эта группа задач очень похожа на предыдущую, но в них требуется найти закономерность в расположенных так же в определенной последовательности фигурах.

**Задачи на объемно-пространственное мышление.** Данный раздел включает в себя ряд разнообразных задач. Это и мысленное разворачивание листа бумаги с надрезом, и изображение видов сверху, слева и справа объемных тел, а так же мысленное составление разрезанных кубиков.

**Задачи для развития памяти** представлены группой заданий, ориентированных в основном на зрительную память с опорой на запоминание логических последовательностей.

**Задачи на классификацию** в ряду приемов логического мышления занимают одно из центральных мест. Здесь представлены традиционные задания, такие как «четвертый лишний», а так же относительно редко встречающиеся задачи на исправление ошибок классифицирования.

**Задачи на внимание.** Важность развития внимания и внимательности трудно переоценить. Этим обусловлено включение задач этого плана в наши занятия. Это задачи типа: «Найди различия в похожих изображениях», «Найди два одинаковых квадрата», «Расшифруй изображение» и др.

**Задачи на развитие мелкой моторики.** Система «мозг-глаз-рука» едина. Развитие мелкой моторики не просто важно для будущего обучения в школе, это необходимо для развития детского интеллекта в целом. Здесь используются задания типа «Нарисуй вторую половину рисунка», «Нарисуй фигуру по точкам» и др.

#### **Структура занятия:**

1. Эмоциональный настрой.
2. Разминка (упражнения на слуховое внимание, память и др.).
3. Работа в тетрадях (графомоторные задания, поиск закономерностей в расположении фигур и др.).
4. «Рассуждалки» (задания на словесно-логическое мышление).
5. Настольно-печатные игры (на сериацию, классификацию, внимание и др.).
6. Подведение итогов занятия.

При организации занятий необходимо учитывать:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между частями занятий.

При организации занятий необходимо учитывать:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- необходимость наглядного подкрепления изучаемого понятия;
- наличие динамических пауз между частями занятий.

### 2.3. Планирование тематических занятий для детей 6-7 лет

| № занятия | Тема                                  | Цель   |
|-----------|---------------------------------------|--|
| 1         | Знакомство. Урок дружбы               | Подготовить детей к совместной работе на предстоящих занятиях;<br>развивать умение общаться со сверстниками.   |
| 2-3       | Диагностическое занятие               |  |
| 4         | Мудрая сова                           | Познакомить детей друг с другом и с психологом;<br>способствовать развитию памяти и навыков комбинирования.  |
| 5         | Знакомство с волшебной Страной знаний | Рассказать о правилах поведения на занятиях;<br>развивать умение общаться со сверстниками  |
| 6         | Город Мастеров                        | Развитие памяти, мелкой моторики руки, навыка комбинирования, творческого мышления в процессе изучения геометрических фигур.                                       |
| 7         | В мире животных                       | Развитие памяти, моторики руки, навыка комбинирования, способствовать расширению кругозора.  |
| 8         | Школа «Умников и умничек»             | Развитие памяти, логического и творческого мышления, мелкой моторики руки  |
| 9         | Школа «Умников и умничек»             | Развитие памяти, логического и творческого мышления, мелкой моторики руки  |
| 10        | Времена года                          | Повторить времена года, выделить и запомнить их отличия и сходства;<br>развивать память, мелкую моторику руки.   |
| 11        | Увлекательный лабиринт                | Закрепить знания о временах года и их отличительных и сходных чертах;<br>развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику руки, умение сравнивать. |
| 12        | Космодром                             | Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику руки, умение срисовывать по клеткам   |
| 13        | Беда в Волшебном лесу                 | Закрепить знания букв алфавита у дошкольников, их правильную запись;<br>развивать память, творческое мышление и мелкую моторику руки.                              |
| 14        | Школа Арифметики                      | Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику руки  |
| 15        | Мастерицы-кружевницы                  | Развивать память, внимание, творческое и логическое мышление, мелкую моторику руки.  |
| 16        | Путешествие в сказку                  | Развивать внимание, память, творческое мышление, мелкую моторику руки.   |
| 17        | Волшебный луг и его обитатели         | Отрабатывать умение срисовывать по образцу;  |



|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | развивать мелкую моторику руки, память.   |  |
| 18    | Лаборатория профессора Ума                    | Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.  |  |
| 19    | Попробуй, разберись!                          | Продолжать отрабатывать умение срисовывать по образцу; развивать мелкую моторику руки, память                       |  |
| 20    | Наш первый эксперимент                        | Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.   |  |
| 21    | Продолжаем эксперимент                        | Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, ориентировка на листе бумаги.                             |  |
| 22    | Перепутанные буквы                            | Закрепить знания написания букв, восприятия, пространственной ориентировки, произвольного внимания                  |  |
| 23    | Ассоциации                                    | Развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления.   |  |
| 24    | Что спрятано?                                 | развитие памяти, логического и творческого мышления, мелкой моторики руки   |  |
| 25    | День в Лаборатории работы с клетками          | Развитие глазомера, пространственной ориентации, мелкой моторики  |  |
| 26    | Ориентация в клеточном поле листа клетками    | Развитие умения действовать по правилу, ориентироваться на систему условий задачи                                   |  |
| 27    | Как писать правильно                          | Развитие восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики   |  |
| 28    | Тренируем память                              | Развитие смысловой памяти   |  |
| 29    | На что это похоже?                            | Развитие воображения, памяти, внимания  |  |
| 30-31 | В Лаборатории Ума                             | Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику руки   |  |
| 32    | Лаборатория логики                            | Учить классифицировать, устанавливать закономерности  |  |
| 33    | В гостях у сказки                             | Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.   |  |
| 34    | Учимся думать                                 | Развитие когнитивной сферы, учить устанавливать аналогии.   |  |
| 35    | Учимся думать                                 | Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.   |  |
| 36-37 | Заколдованные слова                           | Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями. |  |
| 38    | Заколдованные слова                           | Развитие когнитивной сферы и внимания.  |  |
| 39    | И снова сказки!                               | Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.  |  |
| 40    | Царство геометрических фигур                  | Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.   |  |
| 41    | Царство геометрических фигур                  | Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.  |  |
| 42    | Волшебный лес                                 | Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.   |  |
| 43    | Умники и умницы                               | Развитие когнитивной сферы и внимания.  |  |
| 44    | Умники и умницы. О чем говорит линейка роста? | Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки.  |  |
| 45    | Экскурсия в школу                             | Развитие навыков культурного общения, коммуникативных навыков.  |  |
| 46-47 | Диагностическое занятие                       |   |  |

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Календарный учебный график

Продолжительность реализации Программы: 1 учебный год.

Срок реализации учебных модулей: с 1 октября по май.

Учебная нагрузка – 2 занятия в неделю, в среднем 8 занятий в месяц, 47 занятий в учебный год.

Занятия для детей дошкольного возраста проводятся, в соответствии с требованиями СанПиН, во вторую половину дня.

#### 3.2. Расписание занятий

| понедельник               | вторник | среда                        | четверг | пятница |
|---------------------------|---------|------------------------------|---------|---------|
| 15.-15.30- (1 подгруппа)  | -       | 15.-15.30- (1 подгруппа)     |         |         |
| 15.40-16.10 (2 подгруппа) |         | 15.40-16.10<br>(2 подгруппа) |         |         |

#### 3.3. Материально - техническое обеспечение.

Для реализации коррекционно-развивающей программы организуется развивающая предметно-пространственная среда, которая создаётся в соответствии с определёнными принципами. Она содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолог, реализующий Программу самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Необходимое оборудование:

- Отдельный кабинет с необходимым количеством рабочих мест для детей.
- Магнитная доска (с маркерами).
- Тетради в крупную клетку (для графических заданий).
- Простые и цветные карандаши.
- Блоки Дьенеша.
- Счётные палочки.
- Наглядно-демонстрационный материал для различного вида заданий (для групповой и индивидуальной работы).
- Настольно-печатные игры (в соответствии с задачами Программы).

### 3.4. Список используемой литературы:

1. Программа развивающих занятий «Путешествие по стране знаний» М.Р. Григорьева. Волгоград, 2009;
2. Программа развивающих занятий «Лаборатория профессора Ума» М.Р. Григорьева. Волгоград, 2009 ;
4. Интегрированный курс подготовки дошкольников Н.А.Завьялова и др. Волгоград, Учитель, 2005;
5. Скоро в школу! И Агапова., М. Давыдова, Рипол Классик, Москва, 2007;
6. Справочник педагога-психолога. Детский сад. МЦФЭР образование №1-3
7. 350 упражнений для подготовки детей к школе. О.В.Узорова., Е.А.Нефедова. АСТ, Москва, 2016
8. «За три месяца до школы» О.А.Холодова Издательство РОСТ. Рабочая тетрадь. 2011