

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Алёнушка» г. Канска

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

2017 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

От «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 10

Н.Л. Кушнерова

Приказ № 60

От «14» сентября 2017 г.



I.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5-9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-12
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	12-17
1.5.1.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.	17-20
II.	Содержательный раздел Программы.	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	20-25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25-32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32-36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36-38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38-40
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	40-41
2.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	41-46

III.	Организационный раздел	
3.1	Материально-технического обеспечения Программы.	46-51
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	51-53
3.3	Распорядок и режим дня.	53-56
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	56-58
IV.	Дополнительный раздел.	
4.1	Краткая презентация программы.	58-59

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Алёнушка» (далее Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155); Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» (руководитель авторского коллектива Н.В. Федина).

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах.

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и

детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса,

появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа основывается на следующих научно обоснованных **подходах:** культурно-историческом, деятельностном, личностно-ориентированном и др.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией *деятельностного подхода* является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность

не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностно-ориентированный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностно-ориентированного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 10 разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, территориальных особенностей, примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15). Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа разработана творческой группой инициативных педагогов, руководителей:

- заведующим – Н.Л. Кушнеровой,
- старшим воспитателем – Е.А. Шерстобаевой,
- педагогом-психологом – А.В.Марьянченко,
- логопедами – Л.М. Мaziной, О.В.Смирновой,
- музыкальными руководителями – Т.М.Васильевой, Т.М. Мизуровой,
- инструктором по физкультуре – З.С. Шалатоновой,

- педагогом-организатором – О.В. Артюховой,
- воспитателями,
- медицинской сестрой – Е.В. Иотовой,
- членами родительского комитета.

В ходе дискуссии возникали интересные предложения, вырабатывалось единое мнение, обсуждался проект программы. Наиболее ценным в этой работе видится то, что разрабатывали программу именно те, кто её будет реализовывать, кто считает цели программы собственными целями, кому здесь жить и работать.

Программа прошла презентацию на педагогическом совете с участием родительского комитета МБДОУ и после обсуждения и согласования получила признание.

Краткая информация об образовательной организации, режим функционирования ДОУ.

МБДОУ посещают 285 детей в возрасте от 2-х до 7 лет. В МБДОУ функционирует 12 групп: 2 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 8 групп общеразвивающего вида. В группах любой направленности могут включаться как воспитанники одного возраста, так и разных возрастов, в зависимости от ежегодной комплектации.

МБДОУ работает в режиме пятидневной недели:

- 12-часовое пребывание детей, с 7.00 до 19.00 часов (для общеразвивающих групп);
- 11 часовое пребывание детей, с 7.00 до 18.00 часов (для логопедических групп).

В МБДОУ имеются: групповые комнаты со спальнями, музыкально-физкультурный зал, логопедические кабинеты, кабинет психолога, медицинский кабинет, изолятор, кабинет заведующего, старшего воспитателя, заместителя по административно-хозяйственной части, пищеблок, прачечная.

В организации деятельности ДОУ учитывается то, что оно расположено рядом с такими социокультурными учреждениями как общеобразовательная школа № 2, № 6, ДОУ № 17, Дом культуры, Центр семейного досуга «Космос», детская поликлиника, магазины, телецентр, ЦДК, краеведческий музей, выставочный зал.

Педагогический коллектив ДОУ взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Сотрудничество с этими структурами осуществляем на основе заключенных **Договоров о взаимодействии и Планов совместной работы.**

Также следует отметить, что социокультурная ситуация, сложившаяся в районе, отличается тем, что вокруг детского сада расположены три общежития.

Тот факт, что семья ребенка проживает в общежитии, позволяет предполагать следующее: семья имеет невысокий социально-экономический статус; низкий уровень санитарно-гигиенических условий; высокую опасность возникновения и передачи различных инфекций.

Усилия образовательного учреждения направлены на создание такой социальной среды, которая обеспечила бы физическую и психическую безопасность детей, оказание действенной помощи в адаптации детей в социуме.

Из 285 детей- 13 детей принадлежат к другим этническим группам (киргизы, таджики, татары, армяне, евреи). Образовательный процесс в ДОО строится с учётом данных особенностей национального состава детей (беседы, рассказы, национальные игры, рассматривание образцов национальных костюмов, знакомство с музыкой разных народов, разучивание танцев).

В рамках проекта «**Тетра моды**» создана коллекция национальных костюмов «**Хоровод дружбы**», которая формирует основы национального самосознания и толерантности.

С целью создания условий для поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО реализуется проект «**Мы – разные, но мы – вместе!**».

МБДОУ посещает 285 детей, из них:

- с I группой здоровья – 53 ребёнка;
- со II группой здоровья – 224 ребёнка
- с III группой здоровья – 7 человек;
- с V группой здоровья – 1 ребёнок.

40 ребенка с нарушениями речи, для которых предусмотрена профессиональная коррекция.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности сибирского региона, особенностью которого являются резкая смена температуры в течение дня и быстрая смена светового режима. В связи с этим в ДОО составлено два вида режима – летний и зимний, в соответствии с которыми составлен учебный план (см. приложение № 1)

Время пребывания детей в ДОО определяется Уставом. Режим дня и учебных занятий в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Режим согласован с родителями в соответствии с их запросами.

Основанием для перехода ДОО на холодный режим являются показатели среднесуточных температур согласно СанПиНу (при

температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 метров в секунду для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 15 метров в секунду).

Обеспеченность ДОУ необходимыми кадрами

На 2017 год в МБДОУ № 10 работает 67 человек.

Из них 33 - педагогических работника.

32 педагога имеют профессиональное педагогическое образование (по профилю – 32, без профиля – 1);

11 - высшее образование (33,3%);

22- среднее профессиональное (66%),

Молодых специалистов – 1 человек (3%)

32 педагога (96,9%) прошли обучение.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в *младенческом и раннем возрасте*:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

4 года:

ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, новые игрушки, изобразительные материалы и др.);

решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними;

подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя);

предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.);

соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого;

способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций;

стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сде-

лать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей;

обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;

знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт;

ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная);

улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его;

стремится осваивать различные виды движения.

5 лет:

проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п.;

адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется;

отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности;

проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их;

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в

стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения;

знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента, главу своего города. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека;

чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

6 лет:

проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства;

самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;

при создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии;

испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада;

стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные

взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников;

начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей;

имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет

разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.1. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика в МБДОУ № 10 проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и медицинские работники.

Педагогическая диагностика в МБДОУ преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых

резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

-Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

-Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы процесса диагностирования:

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики. В проектировании диагностической деятельности педагог решает вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать, как ее осуществлять.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически

провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Качество результатов деятельности МБДОУ.

Определение результативности деятельности МБДОУ, прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;

-удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в МБДОУ.

Данный раздел мониторинга направлен на отслеживание качества:

-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

-организации самостоятельной деятельности детей;

-взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качество условий деятельности МБДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

-особенности профессиональной компетентности педагогов;

-развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Результаты мониторинга представляются в ежегодном отчете о результатах самообследования МБДОУ и выставляются на сайте образовательной организации.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы «Успех». Содержание коррекционно-развивающего процесса для детей с речевыми нарушениями выстроено в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением речи». Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программы	
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех». Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2015 г.
Методические пособия:	
1.	Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004.
2.	Волшебные ключи игромастера / Шуть Николай Николаевич. – Спб.: Образовательные проекты; М.: обруч, 2013.
3.	Игры в детском саду/ Для дошкольного возраста.-Мн.:Харвест, М.:ООО «Издательство АСТ», 2000.
4.	Князева О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5.	Л.А. Пенькова, З.П. Коннова и др. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
6.	Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7.	Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры.-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002.
8.	Михайленко, Н.Я. Как играть с ребёнком/Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.- М.: Обруч, 2012.
9.	Рылеева Е.В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя».- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002.
10.	Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких.- М.: Линка – Пресс, 2009.
11.	Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12.	Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

13.	Юрчук Е.А. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2008.
-----	---

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программы	
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех». Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2015 г.
Методические пособия:	
1.	В.В. Гербова. Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М.Просвещение, 2002.
2.	Ерофеева Т.И. Сказки для любознательных. Приключение в стране Геометрии. «Успех».- М.: Просвещение, 2012.
3.	Ерофеева Т.И. Сказки для любознательных. Премудрости царицы Математики. «Успех».- М.: Просвещение, 2012.
4.	«Жизнь животных» ЭКСМО 2002г.
5.	Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6.	Т.И.Гризик. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.- М.Просвещение, 2002.
7.	Т.И.Гризик Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста «Познаю мир»-Предметы вокруг нас. М.Просвещение 2000 г.
8.	Т.И.Гризик Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста «Познаю мир»-Предметы вокруг нас. М.Просвещение 2000 г.
9.	Т.И.Гризик Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста «Познаю мир»-Предметы вокруг нас. М.Просвещение 2000 г.
10.	Энциклопедическая литература «Я познаю мир» АСТ 2001г.(Мир зверей, Обитатели океана, Изобретения).
11	Л.С. Киселева «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», М. 2004г.,Аркти

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программы	
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех». Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2015 г.
Методические пособия:	
1.	Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
2.	В.В. Гербова. Учусь говорить. В 3-х ч.М.Просвещение, 2002.
3.	Малиюванова Е.Л. Развитие речевых способностей. Конспекты занятий. – М.: Книголюб. 2005.
4.	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
5.	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программы	
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех». Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2015 г.
Методические пособия:	
1.	А.А. Грибовская. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Педагогическое общество России. М. 2004. (Для дополнительных занятий).
2.	Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. Пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. М., 1999.

3.	Народное искусство в воспитании детей. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий. Под ред. Т.С. Комаровой. М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997.
4.	Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры»(О.П.Радынова).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программы	
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех». Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2015 г.
Методические пособия:	
1.	Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. М.: Школьная Пресса, 2007.
2.	В.И. Анфёрова Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет
3.	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
4.	Зимонина В.Н. Модуль «Расту здоровым».- ВЛАДОС – 2004 г.
5.	Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века. АРКТИ. М.2003.
6.	Здоровье и гигиена. Нормативно-правовая документация. Творческий Центр «Сфера».М.2004.
7.	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). ВЛАДОС.М.2004.
8.	Л.В.Кочеткова. Оздоровление детей в условиях детского сада. Творческий центр.М.2005.

9.	М.А.Рунова. Двигательная активность ребёнка в детском саду. Мозаика-Синтез. М. 2004.
10.	Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста. (Айрис – Пресс. 2004).
11.	Н.И.Бочарова. Туристические прогулки в детском саду. АРКТИ. М. 2004.
12.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Формирование личности ребенка невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины. Внедрение в образовательный процесс детского сада регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине. Знакомство с особенностями природы, экономическими, культурными и другими условиями родного города способствует формированию у детей гражданственности, основ патриотизма и краеведческой культуры.

С 2016 года в ДОУ реализуется Парциальная программа «Мой любимый город Канск». Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Помимо основной образовательной деятельности в МБДОУ для детей, как посещающих дошкольное учреждение, так и не посещающих оказываются платные дополнительные образовательные услуги и проводятся кружки по следующим направлениям:

- **Познавательное развитие "Юный шахматист"** (старшая и подготовительная группа). Цель работы кружка: обучение игре в шахматы, развитие интеллектуальных способностей.

- **Художественно-эстетическое "Весёлый каблучок"** (средний и старший возраст) Цель оказания платной услуги: обучение основным танцевальным движениям, знакомство с классическим, современным и народным танцами, физическое кружок

- **Коррекционно-развивающее «На пороге школы»** (подготовительная к школе группа) на основе Программы развивающих занятий «Путешествие по стране знаний». Автор-составитель М.Р. Григорьева.

- **Физическое – кружок «Здоровые ножки»** В. Зимонина «Росинка» (Модуль «Расту здоровым»)

Для организации детей не посещающих детский сад, создания эмоционального настроения на занятия, формирования навыков коммуникативного общения в ДОО проводятся дополнительные услуги: **«Вместе с мамой».**

Все дополнительные услуги и кружки проводятся на основании разработанных программ, принятых на педагогическом совете.

В МБДОУ № 10 воспитываются дети от 2 до 7 лет. Учитывая специфику их индивидуальных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития 2 и более видов детской деятельности.

Игра – (сюжетные игры, игры с правилами, дидактические, подвижные, театрализованные) это не только ведущий вид деятельности, она является основной формой реализации Программы. Успешно используется при организации двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, музыкально – художественной деятельности.

Педагогически целесообразной формой является создание различных **игровых ситуаций**, направленных на приобретение опыта нравственно – ценностных действий и поступков.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, как основного вида деятельности, а так же эффективная форма развития познавательно – исследовательской и коммуникативной деятельности.

Экспериментирование и исследовательская деятельность – (практическое, умственное, социальное) позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно- следственные связи, определять закономерности.

Проектная деятельность – (познавательно – исследовательская, игровая, творческая) это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или вместе со взрослым открывать для себя новый практический опыт, анализировать, преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывания – могут применяться во всех образовательных областях. Могут применяться во всех образовательных областях.

Конкурсы, соревнования – представляют собой дружеские состязания.

Модель воспитательно-образовательного процесса

1 блок Непосредственно образовательная деятельность	2 блок Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	3 блок Самостоятельная деятельность детей в центрах
Проводится в соответствии с календарными планами работы педагогов (индивидуально, подгруппами, фронтально с учетом индивидуальных и возрастных особенностей)	Совместная (партнерская) деятельность воспитателя и детей через реализацию различных видов деятельности: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной	Деятельность детей в различных центрах активности

Несколько важных для реализации Программы положений:

1. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

2. Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

3. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

4. Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно

умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация Программы.

5. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

6. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

7. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

8. Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

9. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Методы реализации Программы.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, беседа, объяснение.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, используя наглядные пособия и технические средства. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и к демонстрационным. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального использования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.

	<p>с другими объектами, установление взаимозависимости.</p>	<p>Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.)</p> <p>Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p> <p>Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.</p> <p>Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p>Социальное</p>
--	---	--

		экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания

образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, проблемные ситуации, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает в себя:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики: Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские могут быть разнообразны по своей тематике, содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем

дошкольном возрасте). **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коллекционирование - больше игра, чем познавательная деятельность, где играют воспитатели с детьми, она коллективная и помогает проявлять свои творческие способности каждому ребенку. Коллекционирование используется для организации в увлекательной форме занятий по речевой и художественной деятельности, развития чувства эстетики и познавательной активности, социальном и нравственном воспитании, а также для привития детям здоровьесберегающих привычек.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В МБДОУ создана образовательная среда, которая побуждает ребенка к действию, может спровоцировать его сомнения, возражения, попытки действовать по-новому и поддержать детскую инициативу. Педагог доверяет детским способностям к саморегуляции и берет на себя роль модератора: он сопровождает детское учение, а не управляет им.

«Доска выбора» - один из вариантов организации самостоятельной деятельности детей. Технология голландской системы личностно-ориентированного образования предполагает развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, поэтому ребёнок сам принимает решения, выбирает, чем ему заниматься. Воспитатель не навязывает ребёнку своё мнение. Его задача состоит в том, чтобы организовать групповые пространства, т.е. зоны по интересам детей, и обеспечить эти зоны необходимым материалом для самостоятельного развития ребёнка; формировать у детей умения выбирать вид занятий, планировать свою деятельность и самим анализировать её.

«Использование трансформируемого и вариативного оборудования для самостоятельности и инициативности детей» (ширмы; объёмные напольные модули; перемещаемые стеллажи с лёгким оборудованием для подвижных игр, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые макеты.

«Применения неоформленного материала». В процессе свободной игры у ребёнка или группы детей зачастую возникает определённый замысел. Для его осуществления далеко не всегда есть готовое оснащение или игровой материал. Для того, чтобы осуществить идею, ребёнок может воспользоваться разнообразным бросовым материалом, таким как:

- пластиковые, стеклянные бутылки, пробки, крышки;
- верёвки, палки, картон, чурочки, шишки, кора деревьев, камни, ракушки, ветки, деревянные бруски;
- коробки из картона, ткани, лоскутки, линолеум, прищепки, пенопласт, проволока;
- гофра, элементы пластиковых бытовых труб, коробки от яиц и т.д.

В МБДОУ используется несколько способов поддержки детской инициативы:

- позиция педагога «рядом с ребенком»;

- поддерживающее взаимодействие (взрослый стимулирует детскую инициативу, стараясь отчетливо прояснить для ребенка те условия, в которых она проявляется: совместно с детьми, при согласовании с родителями, в детском саду разработана система правил поведения в различных ситуациях, которая представлена детям в виде образов-символов);

- создание нормативной ситуации;
- дополнительное образование (кружки).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работу педагогического коллектива детского сада по организации взаимодействия с семьями условно можно разделить на три блока :

1 – информационно-аналитический (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности);

2 – практический (реализация плана совместной деятельности по удовлетворению запросов родителей);

3 – контрольно-оценочный (мониторинг изучения удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательных услуг)

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.			
Задачи:			
1.Создавать в детском саду условия взаимодействия с родителями.	2.Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.	3.Привлекать родителей к участи. В жизнедеятельности ДООУ и управлении.	4.Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.
Направления сотрудничества с родителями:			
Оказание помощи семье в воспитании.	Вовлечение семьи в образовательный процесс.	Культурно-просветительская работа.	Создание условий для реализации личности ребенка.
Традиционные формы сотрудничества:			
<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование и тестирование, -родительские собрания, -управление ДООУ через родительские комитеты, -консультирование, -родительские уголки и информационные стенды, -родительский клуб, -день открытых дверей, -экскурсии по ДООУ, -участие в создании развивающей среды, -участие в трудовых десантах, экологических акциях, -участие в педагогическом процессе (занятия, утренники, развлечения, спортивные праздники, экскурсии, творческие выставки); 			

- | |
|--|
| -педагогическая гостиная,
-участие родителей в методических мероприятиях;
-оказание финансовой помощи. |
|--|

В детском саду наработан план совместной деятельности, в котором нашли свое отражение мероприятия повторяющиеся ежегодно. Кроме этого, составляется перспективный план взаимодействия с родителями по группам, где учитываются мнение родителей каждой группы в отдельности.

Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности осуществляется как в традиционных формах, так и в нетрадиционных.

«А у нас в детском саду» - родительские собрания с просмотром видеороликов о деятельности детей на занятиях, на прогулке и т.д., где стараемся запечатлеть каждого ребёнка, подчеркнуть особенности его поведения, отношений со сверстниками и взрослыми в группе. Такие фильмы пользуются популярностью у родителей.

«Дед Мороз и Снегурочка у вас дома». Эту форму работы подсказали сами родители. Родителям всегда хочется, чтобы с Новым годом их детей поздравил Дед Мороз и Снегурочка. Но малыши при виде незнакомых взрослых могут заплакать, поэтому было решено, что готовить поздравления Деда Мороза и Снегурочки будут воспитатели.

«На праздник вместе с мамой» - родители являются не просто зрителями, а участниками праздников. Отзывы родителей показали, что большинство удовлетворены новой формой проведения праздников «вместе с родителями». Это положительно влияет на эмоциональное состояние детей. Дети не плачут, не отвлекаются, не бегают к маме.

Новости от «Алёнушки» - внутрисадовское периодическое издание для родителей. Выпуск данной газеты информирует родителей о предстоящих событиях, о жизни детского сада в целом, и группы в отдельности.

Использование разнообразных форм взаимодействия с семьями улучшает качество проводимых мероприятий, позволяет устанавливать партнёрские отношения.

Родительская общественность привлечена к соуправлению ДОО. На основании Устава, Положения о родительском комитете организована его работа. Мнение родителей учитывается при организации образовательной деятельности.

Формами изучения мнения родителей являются:

- собеседование,
- «телефон доверия»,
- анкетирование, опрос,
- «почтовый ящик» для предложений,
- отчеты администрации и педагогов,
- оформление отзывов.

Форма «отзывы родителей» представляет собой небольшую брошюру, в которую родители вносят свое мнение, замечания и предложения, отвечают на вопросы небольшой анкеты. Оформляются отзывы после

мероприятия, в котором задействованы дети, педагоги, родители (спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские игры», спартакиада, акция «Дворик детства» и др.).

Учет принципов уважения роли родителей, конфиденциальности и доверительности, позитивная деятельность учреждения в отношении позиции родителей способствовали тому, что родители стали активными участниками мероприятий и акций, проводимых в ДООУ.

В коллективе определены подходы к решению следующих **задач**:

- создание системы мониторинга качества деятельности ДООУ по обеспечению сотрудничества с семьями, выявления его результатов, определения образовательных потребностей;

- поиск оптимальных форм сотрудничества, ориентированных на использование потенциала семьи, вовлечения ее в жизнь детского сада, проведение просветительской работы.

Для решения этих вопросов в ДООУ создана творческая группа из педагогов, родителей и специалистов, которая разрабатывает критерии по данной теме, проводит деятельность по сбору, хранению, обработке информации, обеспечивающую непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДООУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы его улучшения.

В настоящее время разработаны и апробированы критерии по следующим направлениям:

- повышение компетентности педагогов в области работы с семьей,
- изучение мнения родителей о деятельности педагогов и ДООУ.

Включенность родителей в оценку образовательной деятельности используется при подготовке к аккредитации ДООУ, аттестации педагогов, анализе деятельности групп и ДООУ в целом, составлении годового плана работы, организации дополнительных образовательных услуг, планировании расходов внебюджетных средств.

Оценка качества деятельности ДООУ по обеспечению сотрудничества с семьями воспитанников осуществляется администрацией (с помощью тематического, оперативного контролей), педагогами и родителями (при помощи разработанных опросников, оценочных листов и т.д.) Мониторинг качества деятельности ДООУ по обеспечению сотрудничества с семьями воспитанников проходит в условиях широкой гласности.

Таким образом, ориентация на потребителя, заказчика, одним из которых является семья, позволило создать открытое пространство для заинтересованного партнерства, направленного на повышение качества образовательных услуг.

2.6. Иные характеристики содержания программы

О традициях детского сада.

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год. В нашем коллективе живут традиции, которые не только сплачивают и объединяют людей, но и делают жизнь интересной

и увлекательной.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи

«Утро радостных встреч» - осознание ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«Встреча с интересными людьми» - расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Коллекционирование»- формирование у детей навыков познавательной деятельности, развитие их способности к творчеству, воспитание положительных качеств личности.

Театральный фестиваль «Золотой ключик» - выявление у детей творческих способностей.

«Сладкий вечер» - снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

«День рождения детей» - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе

Фольклорные праздники «Масленица», «Колядки», «Осенины» - способствуют приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Малые олимпийские игры – формируют у детей предпосылки здорового образа жизни, воспитывают гордость за достижения спортсменов нашей страны.

Совместные с родителями праздники и досуги в каждой группе – служат сплочению детско-родительскому сообществу.

Ежегодные традиции детского сада:

«Посвящение в сотрудники» - формирует положительный имидж и привлекательность профессии.

«Чествование ветеранов»- воспитывает уважительное отношение к ветеранам педагогического труда.

«Совместный выезд на природу» - служит сплочению коллектива, выработке корпоративной культуры общения.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МБДОУ №10 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Коррекционный процесс для детей с речевыми нарушениями выстроен в соответствии с

адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением речи.

В соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются Адаптированной образовательной программой.

Инклюзивное образование в ДОО.

В соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В ДООУ для развития, обучения и образования направлены две сестренки, у которых установлен диагноз: двусторонняя сенсоневральная тугоухость.

В соответствии с п.28 Федерального закона для детей-инвалидов должна быть составлена «Индивидуальная адаптированная программа».

«Индивидуальная программа сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении» (Смотри Приложение № 2).

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Работа по коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности, ведется с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Цель коррекционной работы: проектирование и реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1) Создание оптимальных условий для коррекции отклонений и всестороннего развития детей, имеющих недостатки развития.

2) Обеспечение комплексного подхода к коррекции речевой патологии, тесную взаимосвязь специалистов медицинского и психолого-педагогического профилей.

3) Оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей помощи в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности.

4) Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, у детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций;

- вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Для осуществления данных задач используются специфические виды деятельности:

1. Проведение артикуляционной гимнастики.

2. Проведение коррекционного часа после обеденного сна, во время которого воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя-логопеда.

3. Еженедельное взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда в рамках одной лексической темы, в течение которой нарабатывается определенный словарный запас и отрабатываются определенные грамматические категории.

4. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся учителем-логопедом, а так же воспитателями с учётом рекомендаций специалиста.

5. Применение здоровьесберегающих технологий: дыхательной гимнастики, подвижных игр, динамической гимнастики, утренней гимнастики.

6. Проведение работы педагогом-психологом по коррекции эмоционально-волевой, познавательной сферы.

Важнейшим условием организации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ с детьми с ОВЗ является создание соответствующей развивающей среды. Коррекционно-развивающая среда – это система влияний и условий формирования личности и возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственном предметном окружении. Следовательно, развивающая среда групп компенсирующей направленности, кабинетов учителей-логопедов – совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ в МБДОУ.

В МБДОУ такая среда создана, она постоянно пополняется, расширяется. В детском саду оборудован кабинет педагога-психолога, где проводятся индивидуальные коррекционные и подгрупповые занятия. Две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, где организована специальная речевая среда. В МБДОУ разработана система взаимодействия специалистов, сопровождающих образовательный процесс в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи.

Организационно-управленческой формой сопровождения является Психолого-медико-педагогический консилиум ДО, который решает задачу взаимодействия специалистов. ПМПк проводится три раза в год, в результате проведения ПМПк разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива ДОУ. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Подбор лексических тем определены такими принципами, как сезонность, социальная значимость, событийность. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР в 1 год обучения ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: 20 минут. Групповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения, 1 занятие – по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа карты обследования ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка с ОВЗ компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В течение дня воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце дня тетрадь передаётся родителям. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень коррекционных программ и технологий для детей с речевыми нарушениями

- «Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (проблемы речевого развития)» - принята на Педагогическом совете МБДОУ № 10, протокол № 4 от 31.05.2016 года. Принята на родительском комитете МБДОУ № 10, протокол №4 от 25.05.2016 года. (Смотреть Приложение № 1).

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

-«Примерная образовательная программа дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

Дополнительные:

-Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения Программы.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в ДОО созданы все условия пребывания детей.

Большая роль в эффективности образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Здание ДОО 1975 года постройки, строение панельное, двухэтажное. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Территория детского сада ограждена по периметру забором, оборудована уличным освещением, хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород.

Для прогулок ДОО располагает 12 прогулочными участками для всех групп, где имеются веранды, песочницы, малые игровые формы. Имеется оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в тёплый период года, праздников, развлечений, самостоятельной двигательной активности детей.

В детском саду имеются:

групповые помещения -12; музыкальный зал – 1; кабинет заведующего - 1; методический кабинет – 1; медицинский блок- 1; кабинет педагога-психолога – 1; кабинеты учителя-логопеда – 2; прачечная – 1; пищеблок-1.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. При создании развивающей предметно-

пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал. Во всех группах имеются магнитофоны. В одной группе – телевизор, в двух группах – ноутбук, в одной – компьютер.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, на втором этаже детского сада находится музыкально-физкультурный зал. Где проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, спектакли.

В музыкально-физкультурном зале имеются: электронное пианино, музыкальный центр, мультимедийная установка, компьютер, наборы шумовых, ударных, инструментов, мягкие игрушки, пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (шведская стенка, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики, кегли). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинет заведующего.

Кабинет оснащён: кабинетной мебелью, компьютером, принтером, телефоном, нормативно-правовой документацией регламентирующей деятельность МБДОУ (книги приказов, личные дела сотрудников, детей и т.п.). Имеется доступ к сети Интернет.

Методический кабинет

Кабинет оснащён: кабинетной мебелью, компьютером, принтером, научно-методической, педагогической литературой, периодическими подписными журналами («Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Обруч»), репродукциями картин, демонстрационным материалом.

Медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя следующие кабинеты: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащён всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой помощи.

Кабинет педагога-психолога.

Кабинет оборудован всем необходимым для проведения диагностических обследований, индивидуальных занятий с детьми, консультативной работы с педагогами и родителями (рабочий стол, шкаф для бумаг, детские столы, психолого-педагогическая литература, наглядный материал, дидактические игры, игрушки, стол для рисования песком с подсветкой).

Кабинеты учителей-логопедов оборудованы всем необходимым для обследования детей, проведения индивидуальных коррекционных занятий,

консультирования родителей: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом, специальной литературой, наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями. Имеется журнал «Логопед в детском саду».

Пищеблок.

Пищеблок обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в полном объёме: электроплитами, духовым шкафом, электрической мясорубкой, овощерезкой, а также холодильниками, морозильными камерами, водонагревателем, стеллажами металлическими, весами, мочными ваннами. Всё оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется кладовая для хранения продуктов, оборудованная стеллажами. Для взвешивания продуктов имеются весы.

Прачечная

Прачечная оснащена всем необходимым оборудованием: шкафами, стеллажами, стиральной машиной с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрические утюги.

Условия питания.

В ДОУ организовано сбалансированное четырёхразовое питание. Питание детей осуществляется по разработанному перспективному 10 дневному меню для детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет. При его составлении учтены возрастные физиологические нормы суточной потребности детей в основных пищевых веществах согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Охрана здоровья детей.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей являются одним из важнейших направлений деятельности детского сада. Работа ведётся через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного психологического климата в ДОУ.

Для оздоровления и физического развития детей используются различные формы:

- занятия физической культурой 3 раза в неделю, 1 из них - на улице - утренняя гимнастика - корригирующая гимнастика после сна,
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- закаливание;
- физкультминутки на занятиях;
- прогулки с повышенной двигательной активностью;
- спортивные праздники, досуги, развлечения;
- дни здоровья;
- подвижные игры на прогулках;
- свободная самостоятельная двигательную активность детей.

С целью профилактики утомления и стрессов особое внимание уделяется рациональной организации образовательного процесса: чередование различных видов деятельности на занятии, использовании динамических пауз.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Вся работа по физической культуре ведётся с учётом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Педагоги проводят также просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни.

ДОУ имеет доступ к сети Интернет. ДОУ имеет свой сайт.

С целью эффективной организации образовательного процесса предметная среда групповых комнат преобразована в связи с требованиями примерной образовательной программы и условно разделена на функциональные центры.

Первая младшая группа (ранний возраст)

В первой младшей группе (от 2 до 3 лет) ведущей является предметная деятельность, поэтому предметно-пространственная развивающая среда включает:

- яркие игрушки;
- горку с 3—4 ступеньками;
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т. д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т. д.);
- однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т. д.); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой - заяц маленький; щенок белый — щенок чёрный и т. д.);
- игрушки-забавы (качели, «карусели» и т. д.);
- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т. д.);
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кровать для кукол);
- уголок ряжения (зеркало во весь рост, элементы одежды);
- дидактический столик, имеющий ящички, с открывающимися створками (в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т. д.);
- корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т. д.);
- центр театрального искусства;
- домотека (игровое пространство, приближенное к домашней обстановке);
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- центр книги;

- центр изобразительного искусства;
- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
- физкультурный уголок.

Вторая младшая группа

- уголок отдыха (мягкий мебельный уголок, несколько подушек, местный свет, детские книги, музыкальный центр);
- игровой центр (игровой дом в рост ребёнка, оборудование для двигательных игр, крупный строительный материал, наборы для профессиональных игр, машины разного размера, куклы, мягкие игрушки)
- литературный центр (сказки, рассказы, иллюстрации, книжки-малышки);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
- центр экспериментирования (оборудование для игр с песком и водой, природный материал);
- центр природы (растения, календарь погоды, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности)
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);

Средняя группа

- центр математики (цифры на кубиках, книги по математике о числах первого десятка, числовой фриз);
- центр театра (различные виды театра, юбки, накидки, плащи, платки, шали, шляпы, парики, маски, украшения);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.);
- центр познания (флаг и герб России, книги рассказов в картинках, дидактические игры)

Старший возраст

- уголок отдыха (мягкий мебельный уголок, книги для самостоятельного чтения и рассматривания, альбомы по искусству, музыкальный центр, лампа для релаксации, картины художников импрессионистов);
- центр математики (пособия по математике, числовое лото, тетради, часы настенные, календарь, измерительные приборы, весы, термометр, мерные стаканчики, линейки, сантиметры, метры, настольно-печатные игры);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
- игровой центр (для мальчиков - станция технического обслуживания,

бензоколонка, крупный и средний строительный материал, конструкторы, машины, для девочек – куклы, набор посуды, мебель, одежда для кукол)

- центр изобразительного искусства (чистая бумага, фломастеры, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, глина, линованная бумага в клетку и в линейку, клей, ножницы, цветная бумага, тетради для раскрашивания);

- центр театра (различные виды театра, юбки, платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шлейфы, шляпы, перчатки, украшения, веера);

- центр познания (глобус, физическая карта России, флаг России, герб Москвы, доска, коллекция минералов, журналы, познавательные книги, фотоальбом, микроскоп, наборы «Юный химик», «Юный физик»).

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	-Музыкальные занятия. -Утренняя гимнастика. -Развлечения, тематические, физкультурные досуги. -Театральные представления, праздники. -Физкультурные занятия.	-Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов -Музыкальный центр, аудиокассеты, телевизор -Метод. литература, демонстрационный материал, картины. -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -Пианино
Коридоры ДОУ	-Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	-Стенды для родителей, визитка ДОУ. -Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). -«Русская изба» - Безопасность
«Уголок русского леса», «Волшебный двор гномов» участки	-Прогулки, наблюдения. -Игровая деятельность. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Физкультурное занятие на улице.	-Прогулочные площадки для детей . -Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. -Физкультурная площадка. - Клумбы с цветами.
Групповые комнаты	-Проведение режимных моментов. -Совместная деятельность воспитателя и детей. - Самостоятельная деятельность.	-Детская мебель для практической деятельности; -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Моряки», «Космос», «Почта», «Ателье», «Школа». -Центры природы, экспериментирования. -Книжные, театрально - музыкальные, строительные центры, центр «Безопасности», «Наша Родина», «Творческая мастерская»

		-Дидактические, настольно-печатные игры. -Конструкторы (напольный, ЛЕГО). -Методические пособия в соответствии с возрастом детей. -Уголки уединения
Спальное помещение	-Дневной сон. - Гимнастика после сна.	-Спальная мебель. -Центр физического развития
Приемная комната (раздевалка)	-Информационно-просветительская работа с родителями.	-Информационные стенды для родителей. -Выставки детского творчества.
Физкультурный центр «Здоровейка»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный). -Для прыжков (Скакалка короткая). -Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс). -Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая). -Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
«Центр природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	-Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Календарь природы. -Литература природоведческого содержания. -Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. -Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. -Природный и бросовый материал.
«Центр Игралочка»	-Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	-Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Сенсорный материал.
« Юный конструктор, «Самоделкин»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	-Напольный строительный материал. -Конструктор «Лего». -Пластмассовые кубики. -Транспортные игрушки. -Игрушки для обыгрывания и оформления построек.
центр «Веселый язычок», «Говори правильно»	-Коррекционная работа с детьми.	-Большое настенное зеркало. -Стол. -Развивающие игры, игровой материал. -Материал для развития мелкой моторики, дыхания и развития речи.
Кукольный уголок	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	-Куклы разных размеров. - Мебель игрушечная и постельные принадлежности. -Посуда: столовая, чайная, кухонная. -Сумочки. -Бытовая техника.

		-Игровые модули. -Дом Барби.
«Центр безопасности «Дорожная грамота»»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макет дороги. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения. -Жезл. -Атрибуты для игр по правилам дорожного движения.
Центр «Наша Родина»	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	-Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города Канска, Красноярска, Москвы.
«Книжный центр «Книголюб»,	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
«Театрально-музыкальный центр «В гостях у сказки». «Веселые нотки»	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. -Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	-Ширма, фланелеграф. -Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый, ролевой и др.). -Музыкальные инструменты. -Предметные картинки «Музыкальные инструменты». -Музыкально-дидактические игры. -Магнитофон. -Фонотека.
Центр творчества «Волшебные пальчики», «королевство кисточки»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	-Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, картон, цветная бумага, ножницы, краски, гуашь, фломастеры, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Центр экспериментирования «Почемучки», «Начинающие исследователи»		-Емкости для песка и воды, лупы, весы, микроскоп, колбы, песочные часы, мерные стаканы, гербарии, бумага разной фактуры, камни, минералы.

3.3 Распорядок и режим дня.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10 «Алёнушка» функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье.

Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом МБДОУ. Режим дня соответствует

возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.п.).

В зависимости от социального заказа родителей в ДОУ существует гибкий режим деятельности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в первой младшей группе детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) - не более 10 минут;
- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - не более 15 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) не более 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первой младшей группе детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в форме развивающих образовательных занятий.

Для профилактики утомления детей непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задают.

В середине года (декабрь - январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями

(холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей. (Приложение № 2). Расписание образовательной деятельности (приложение №3).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ направлена на:

-реализацию Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Алёнушка» г. Канска

-реализацию и интеграцию в образовательный процесс в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Алёнушка» г. Канска с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В ДОУ создана личностно ориентированная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает детям возможность удовлетворения и развития их потребностей:

-витальных, направленных на жизнеобеспечение (потребности в безопасности, усвоении этических норм и правил);

-познавательных, определяемых родовым человеческим качеством искать и исследовать новое в своем окружении, близком и далеком, в самопознании;

-общественных – потребность в общении с другими людьми, любви и признании, общественном одобрении, труде, значимой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, для этого в каждой возрастной группе созданы физкультурно-оздоровительные центры и уголки уединения. Образовательное пространство групп частично оснащено средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, ноутбуки), соответствующими материалами в соответствии со спецификой Программы.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песок, вода, бумага, камни, природный материал, и т.д.);
- двигательную активность (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей (творческие мастерские, кружки).

В каждой группе, в каждом помещении МБДОУ, предназначенном для организованной образовательной и самостоятельной деятельности, созданы условия для формирования психологических новообразований, соответствующих определенному возрастному периоду. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с учетом развития интереса детей, стимулирования детской инициативы, ориентируется на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Используются различные составляющие предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.). В группах имеется большое количество полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (природные материалы и т.д.).

В группах произведено зонирование в соответствии с требованиями ФГОС ДО (центры игры, конструирования, экспериментирования и т. д.), имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для всех воспитанников МБДОУ (в том числе для детей с ОВЗ) доступны все помещения, где осуществляется образовательный процесс (кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкальный зал).

Предметно-пространственная среда МБДОУ и ее составляющие элементы соответствуют требованиям безопасности. Предметно-пространственная среда способствует созданию условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда МБДОУ направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и

развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы

В МБДОУ №10 разработана и утверждена «Образовательная программа дошкольного образования» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главная цель образовательного процесса в МБДОУ: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 года до 7 лет, а также на детей имеющих ограниченные возможности здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи). Для детей с нарушением речи функционирует 2 группы. Для детей с ОВЗ составляется индивидуальная программа сопровождения.

В детском саду работают специалисты: учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-организатор.

В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, игровые площадки, спортивная площадка, класс-комплект по обучению детей ПДД.

Организуются занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием (Приложение №3)

- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю;
- для детей среднего возраста – 10 занятий в неделю;
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю;
- для детей подготовительной группы – 15 занятий в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

А также ребенок может получить дополнительное образование (кружки): «Шашки», «Ансамбль», «Здоровые ножки»

Учитывая территориальные особенности, в МБДОУ №10 реализуется проект примерной парциальной программы для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск».

Для детей организуется посещение Детской Центральной библиотеки, театра, краеведческого музея, Станции Юнатов.

Режим работы можно посмотреть на сайте МБДОУ и в приложении №2 к Программе. Родители могут принять участие в организации и проведении праздников, походов, творческих выставках, детско-взрослых проектах.

